

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Влияние субъективной оценки молодыми педагогами образовательной среды школы на их мотивацию к профессиональной деятельности»**

Исследуемая научная проблема	Влияние субъективной оценки молодыми педагогами образовательной среды школы на их мотивацию к профессиональной деятельности.
Актуальность проблемы	
<p>Необходимость исследования обусловлена проблемой скорого профессионального выгорания молодых педагогов, сопровождаемого потерей мотивации к профессиональной деятельности, регрессом здоровья и снижением жизнестойкости молодых педагогов, в первый год работы и, как следствие, отказом от профессии, уходом или частой сменой рабочих мест. Учитывая необходимость образовательных организаций в постоянном обновлении педагогических кадров, обеспечении современных школ и дошкольных учреждений компетентными молодыми специалистами, способными гибко реагировать и ориентироваться в изменяющемся мире, проблема мотивации молодых учителей стоит остро и крайне актуальна.</p>	
Степень разработанности проблемы	
<p>В исследованиях (А.Г. Асмолова, Н.В. Бутримова, В.С. Лазарева, А.Н. Леонтьева, В.А. Ясвина и др.) отмечается необходимость создания организационных средовых условий, способных мотивировать к деятельности субъектов образовательного процесса. Однако мало исследованы влияния на мотивацию педагогов их субъективного восприятия средового потенциала для личностной и профессиональной самореализации.</p>	
Цель исследования	Задачи исследования
Теоретическое обоснование и экспериментальное изучение влияния субъективной оценки молодыми педагогами образовательной среды школы (организационно-технологического компонента) на их мотивацию к профессиональной деятельности.	Проанализировать <i>и описать</i> существующее состояние проблемы мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности в первый год работы в школе
	Теоретически обосновать и определить факторы влияния на мотивацию молодых педагогов к профессиональной деятельности в первый год работы в школе
	Экспериментально изучить <i>и описать</i> различия в состоянии и характере мотивационной готовности молодых педагогов к профессиональной деятельности
	Выявить наличие корреляционной зависимости имеющихся у педагогов личностных установок и состояния мотивации к профессиональной деятельности
	Экспериментально изучить и описать степень влияния субъективного восприятия и оценки молодыми педагогами организационно-технологического компонента образовательной среды школы на их мотивацию к профессиональной деятельности
Объект исследования	Предмет исследования
Факторы влияния на мотивацию молодых педагогов к профессиональной деятельности	Зависимость мотивации к профессиональной деятельности молодых педагогов от их субъективной оценки образовательной среды школы
Гипотеза исследования	

<ol style="list-style-type: none"> 1. мотивация молодых педагогов к профессиональной деятельности является динамичным психическим явлением побудительной силы, изменяющимся под влиянием внутренних и внешних факторов; 2. в основе динамических изменений, которые происходят с мотивацией к профессиональной деятельности лежат индивидуальные особенности личностных установок, имеющих влияние на процесс формирования мотивационной сферы на всех этапах ее развития; 3. характер и особенности организационно-технологического компонента образовательной среды школы являются потенциальными источниками риска или причины низкой мотивации и самооффективности у молодых педагогов, как участников образовательного процесса; 4. субъективное восприятие и оценка образовательной среды школы, как источника удовлетворения потребностей и достижения целей, субъективно преломленные индивидом через свой внутренний мир, то есть отраженные через личностные установки, будут влиять на мотивацию молодых педагогов к профессиональной деятельности. 		
Значимость исследования		
Научная значимость	Теоретическая значимость	Практическая значимость
Получить данные, которые подтверждают темы исследования.	Теоретически и экспериментально обосновано влияние субъективной оценки молодыми педагогами образовательной среды школы (организационно-технологического компонента) на их мотивацию к профессиональной деятельности в первый год работы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявлены возможные риски или причины низкой мотивации и самооффективности у молодых педагогов, как участников образовательного процесса; - Изучена и описана степень влияния субъективного восприятия и оценки молодыми педагогами организационно-технологического компонента образовательной среды школы на их мотивацию к профессиональной деятельности; - Полученные результаты могут быть использованы для формирования стратегии преобразования образовательной среды школы для повышения мотивации молодых педагогов и профилактики их раннего профессионального выгорания.
Методология исследования		Методы исследования
Сопоставление результатов тестов на восприятие образовательной среды молодыми специалистами.		1) теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования,

	<p>обобщение полученных экспериментальных данных;</p> <p>2) эмпирические методы: наблюдение, психолого-педагогический эксперимент.</p>
<p>Планируемые результаты исследования</p>	<p>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</p>
<p>Разработка списка рекомендаций для администрации образовательных учреждений, которые помогут предотвратить процесс профессионального выгорания у молодых специалистов</p>	<p>Использование полученных рекомендаций для предотвращения профессионального выгорания молодых специалистов.</p>

