

Превью магистерской диссертации на тему:

«Управление личностно-развивающей образовательной средой для одаренных детей»

Исследуемая научная проблема	Как сформировать личностно-развивающую образовательную среду для раскрытия одаренности ребенка?
Актуальность проблемы	
<p>Сегодня можно сказать, что каждый ребенок индивидуален по-своему. В настоящее время образовательные технологии изменили отношение к детям, которые проявляют неоднородные способности. Также можно сказать, что в XXI веке появились наукоёмкие технологии, а это значит, что сегодня нам нужно сохранять и умножать интеллектуальный потенциал общества. К сожалению, российское образование идет маленькими шагами к этому. Но на данный момент сложилась парадоксальная ситуация, с одной стороны, на практике можно увидеть, что образовательные программы для одаренных детей появляются, но, с другой стороны, нет одинаково комфортных условий для развития личности одаренного ребенка, нет одинаковых условий для удовлетворения потребностей одарённого ребенка. Ведется разработка современных способов формирования, функционирования и развития образовательной среды, которая будет направлена на создание условий для развития креативной личности.</p>	
Степень разработанности проблемы	
<p>Новизна проекта связана с тем, что педагоги, учащиеся и родители должны будут активно экспериментировать, открывать, сотрудничая, в создании творческой, развивающей среды, которая будет способствовать раскрытию способностей, природных возможностей и одаренности учащихся. А в основу всей этой совместной деятельности будет положен компетентностный подход в современном образовании. Таким образом, базовая компетентность учителя будет заключаться в умении организовать такую образовательную, развивающую среду, в которой становится возможным достижение результатов ребенка, сформулированных как ключевые компетенции. Строить обучение таким образом, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать, дискутировать, ставить оригинальные вопросы, проявлять независимое мышление, формулировать идеи, высказывать разнообразные точки зрения и мотивировать школьников к более высоким достижениям и интеллектуальному росту.</p>	
Цель исследования	Задачи исследования
создать и проверить насколько эффективна модель управления	- описать существующие в практике механизмы управления личностно-развивающей образовательной средой для одаренных детей;

<p>лично- развивающей образовательной для одаренных в возрасте 11-16 лет.</p>	<p>- проанализировать опыт работы с детской одаренностью одаренность;</p>	
	<p>- исследовать образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения одаренных детей;</p>	
	<p>- создать одинаково комфортные условия для одаренных детей в возрасте 11-16 лет.</p>	
<i>Объект исследования</i>		<i>Предмет исследования</i>
<p>развитие лично-развивающей средой для одаренных детей</p>		<p>средства управления лично- развивающей образовательной средой для одаренных детей</p>
<i>Гипотеза исследования</i>		
<p>Рассмотреть насколько эффективны формы и методы формирования личностного потенциала одаренных детей, которые будут отвечать их интересам.</p>		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<p>создать одинаково комфортные условия для одаренных детей в возрасте 11-16 лет</p>	<p>выявить существующие в практике механизмы управления лично- развивающей образовательной средой для одаренных детей</p>	<p>создания условий для развития одаренных учащихся, самореализация которых не может быть эффективно осуществлена в рамках традиционного обучения</p>
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
<p>Методологической основой исследования является средовой подход. Средовой подход раскрывает возможности среды для личностного развития обучающихся (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Панов, В.А. Ясвин и другие)</p> <p>Способы реализации лично- ориентированного подхода в образовательной среде (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А.Я. Да-нилюк, В.М. Лизинский, Н.Д. Никандров, А.Н. Тубельский, И.Д. Фрумин).</p>		<p>субъектно – деятельностный подход, определяющий пути и механизмы развития деятельности как условия формирования личности;</p> <p>средовой подход, раскрывающий возможности использования среды в личностном развитии обучающихся;</p> <p>статистические методы обработки данных (изучение и обобщение опыта работы с одаренными детьми)</p>

	анкетирование
<i>Планируемые результаты исследования</i>	<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<p>1) позволяет развить интересы учеников в различных областях/сферах и видах деятельности</p> <p>2) увеличить количество участников в различных творческих конкурсах, интеллектуальных состязаниях, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях разного уровня, в экологических, художественно-эстетических, изобретательских и социально ориентированных проектах</p> <p>3) раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей в полной мере</p>	<p>Данные ВКР могут помочь в практике школьного психолога, классного руководителя, учителя, родителей и учреждений дополнительного образования. Проблема выявления одаренных детей должна быть переформулирована в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в образовательных организациях, чтобы выявить наибольшее количество детей с признаками одаренности и обеспечить благоприятные условия для развития присущих им видов одаренности. Полученные результаты помогут выявлению стратегий и методов обучения одаренных детей.</p>