

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Влияние эмоциональной компетентности педагога на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Влияние эмоциональной компетентности педагога на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста		
<i>Актуальность проблемы</i>			
В настоящее время возрастает рост требований к компетенциям педагога, усложнений функций его деятельности. При этом наиболее значимую позицию занимают феномены успешности педагогической деятельности, самоактуализации в ней, профессионально-личностного роста. Вместе с тем, исследования показывают, что частота случаев с эмоциональным выгоранием педагогов неизменно возрастает. Увеличившаяся нагрузка, развитие эмоциональных проблем снижает интерес к выбранной профессии. Следовательно, все более острой становится проблема предотвращения психологической и эмоциональной перегрузки педагога. В научном сообществе в качестве действенного средства решения данной проблемы рассматривается эмоциональная компетентность педагога, которая так же положительно влияет на его самоактуализацию и профессионально-личностный рост. В свете выше перечисленных проблем психологическое благополучие дошкольников возникает под угрозой.			
<i>Степень разработанности проблемы</i>			
Проблема мало разработана, есть исследования в области менеджмента и психологического консультирования			
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>		
Теоретическая разработка, научное обоснование модели эмоциональной компетентности педагогов ДОО и исследование влияния ее компонентов на психологическое благополучие детей старшего дошкольного возраста.	1. Раскрыть содержание и сущностные характеристики эмоциональной компетентности педагога ДОО как составляющей его профессиональной компетентности.		
	2. Обосновать взаимосвязанность компонентов эмоциональной компетентности и психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста.		
	3. Выявить и раскрыть наиболее значимые компоненты эмоциональной компетентности.		
	4. На этой основе разработать тренинговые занятия.		
<i>Объект исследования</i>		<i>Предмет исследования</i>	
Процесс влияния компонентов эмоциональной компетентности педагога на психологическое благополучие старших дошкольников		Компоненты эмоциональной компетентности педагогов и факторы психологического благополучия дошкольников	
<i>Гипотеза исследования</i>			
Выявлены компоненты эмоциональной компетентности педагогов ДОО, оказывающие наиболее выраженное влияние на психологическое благополучие старших дошкольников. Разработаны тренинговые занятия для педагогов.			
<i>Значимость исследования</i>			

<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Получение данных о степени выраженности влияний компонентов эмоциональной компетентности на психологическое благополучие дошкольников	Расширить и углубить знания о влиянии эмоциональной компетентности педагогов на психологическое благополучие дошкольников	Результаты исследования будут актуальны в работе дошкольных психологических служб при работе с педагогами дошкольных образовательных учреждений
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
<p>Методологическую основу исследования составляют научные труды в рассматриваемой предметной области: Рыбакова Надежда Алексеевна</p> <p>Эмоциональная компетентность педагога: сущностная характеристика. https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnaya-kompetentnost-pedagoga-suschnostnaya-harakteristika/viewer ;Ю. Н. Крайнова</p> <p>Место саногенной рефлексии в структуре эмоциональной компетентности педагога http://vestnik.yspu.org/releases/2010_2bg/43.pdf</p> <p>Холодова О. Л.</p> <p>Логинова Л. В.</p> <p>Факторы эмоционального благополучия старших дошкольников: обзор современных исследований. https://cyberleninka.ru/article/n/factory-emotsionalnogo-blagopoluchiya-starshih-doshkolnikov-obzor-sovremennyh-issledovaniy/viewer</p> <p>В работе планируется использование общих и частных методов исследования.</p>		<p>теоретические методы (сбор, анализ, сравнение литературы по теме исследования)</p> <p>- эмпирический сбор первичной информации с применением психодиагностических методик: Планирую разработать анкету диагностики субъективных качеств педагога (базовые компетенции) как компонентов деятельности.</p> <p>В работе с детьми : методика «Изучение социальных эмоций» Г. А. Урунтаева, методика диагностики тревожности В. Амен, М. Дорки, РТэммл</p> <p>Методика СОМОР Н.Я. Семаго</p> <p>статистический анализ первичной информации: сравнение средних и определение статистически значимых различий с помощью критерия U-Манна-Уитни,; корреляционный анализ с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена.</p>
<i>Планируемые результаты исследования</i>		<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
Выявлены компоненты эмоциональной компетентности педагогов ДОО, оказывающие наиболее выраженное влияние на психологическое благополучие старших дошкольников. Разработаны тренинговые занятия для педагогов.		Знания о влиянии выявленных основных компонентов эмоциональной компетенции педагогов, непосредственно влияющих на психологическое благополучие дошкольников, позволят более грамотно выстроить работу дошкольной образовательной организации по развитию детей старшего дошкольного возраста и будут актуальны работе дошкольных психологических служб при работе с

	педагогами дошкольных образовательных учреждений
--	---