

Превью магистерской диссертации
«Духовность и религиозность как ресурсы развития жизнестойкости
молодёжи»

Исследуемая научная проблема	Помогают ли духовность и религиозность в развитии ресурса жизнестойкости у молодёжи и какую роль они выполняют в процессе гуманизации образования?
Актуальность проблемы	
<p>Актуальность данной работы определяется интересом исследователей к понятию «жизнестойкость». Также потребность в данном исследовании существует, поскольку сегодня российское образование, не только гуманитарное, но и техническое, движется в сторону гуманизации – организации образовательного процесса таким образом, чтобы он способствовал развитию навыков самоорганизации и научно-творческого потенциала учащихся, их позитивной самореализации и приобщения к общечеловеческим ценностям, то есть, развитию личностного потенциала личности. Также сегодня важное влияние на развитие личностного потенциала оказывают различные молодёжные клубы и объединения, в которые молодые люди приходят добровольно, с целью найти единомышленников во взглядах и ценностях. Религиозность и духовность как составляющие общекультурных ценностей могут стать одним из фундаментов развития ресурса жизнестойкости через разрешения экзистенциальных и онтологических вопросов. А ресурс жизнестойкости, как следствие, является одним из условий развития личного потенциала у молодёжи в образовании и повседневной жизни.</p>	
Степень разработанности проблемы	
<p>В настоящее время существует немало работ, посвящённых анализу религиозности как фактору психологического влияния на личность. Так, например, авторы Ю.М. Стакина и О.В. Шангина сравнивают в статье психологический конструкт «жизнестойкость» у студентов светских и православных вузов. Н.М. Волобуева и Т.А. Сережко рассматривают жизнестойкость и религиозность как ресурсы современного человека в трудных жизненных ситуациях. С.А. Корзун, Т.А. Нифонтова рассматривают религиозность как копинг-ресурс у студентов. В.И. Жог и И.Э. Соколовская рассматривают религиозность как адаптивный ресурс в условиях психосоциального стресса. Исследователи Братусь Б. С. и Инина Н. В. считают, что вера – это общепсихологический феномен сознания человека. Автор учебного пособия М.А. Одинцова рассматривает психологию жизнестойкости через призму трудных жизненных ситуаций.</p>	
Цель исследования	Задачи исследования
<p>Выявить, какую роль играют и какое влияние оказывают духовность и религиозность в становлении ресурса жизнестойкости у молодёжи</p>	Рассмотреть духовность через призму современной психологии
	Определить влияние религии на человека с точки зрения психологии
	Проанализировать ценности современной молодёжи как определяющие становления ресурса жизнестойкости
	Сравнить ресурс жизнестойкости у светской и православной молодёжи
Разработать рекомендации по развитию жизнестойкости для образовательной системы вузов, а также молодёжных клубов и объединений.	
Объект исследования	Предмет исследования
Ресурсы развития жизнестойкости	Духовность и религиозность как факторы, влияющие на развитие ресурса

жизнестойкости		
<i>Гипотеза исследования</i>		
Если выявить ключевые факторы духовности и религиозности, оказывающие положительное влияние на развитие ресурса жизнестойкости у молодёжи, то это будет способствовать созданию лучших условий для развития личного потенциала в образовании.		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<p>Научная значимость данной работы заключается в актуальных новых сведениях для разработки и обеспечения развития личностного потенциала. В частности, установление факта, что духовные и религиозные ценности влияют на развитие ресурса жизнестойкости, позволяют сделать новые для психологической науки выводы о зависимости степени активности, осмысленности жизни, коммуникативных способностей, гармоничного внутреннего мира, эмоционального интеллекта, самооценки и саморегуляции от духовных и религиозных ценностей, что в свою очередь, является значимым и актуальным открытием.</p>	<p>Теоретическая значимость заключается в том, что позитивная психология дополнится сведениями о развитии жизнестойкости в данный возрастной период; психология развития дополнится данными о влиянии дополнительных ресурсов на процесс развития жизнестойкости у молодёжи; будут расширены представления о процессе развития жизнестойкости как необходимом ресурсе, способствующем развитию личностного потенциала.</p>	<p>Внедрённые результаты исследования будут способствовать развитию личностного потенциала, повышению включённости, активности и развития молодёжи в личностном и профессиональном развитии, а значит, результаты возможны для применения в образовательном процессе.</p>
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
<p>Методология исследования будет проводиться в рамках представлений о жизнестойкости как личностном ресурсе. Исследование будет базироваться на системном и интенционально-динамических подходах, которые подразумевают личность как подвижную целостность, которая выступает инициатором своего деятельного существования, изменения и развития.</p>		<p>В исследовании будут применены эмпирический и теоретический методы: наблюдение, сбор информации, опросы, а также анализ и синтез информации, обобщение и аналогия, сравнение и сопоставление.</p> <p>Для психологической диагностики будут использоваться тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Тест смысло-жизненных ориентаций под адаптацией Д.А. Леонтьева, Опросник эмоционального интеллекта Д.В. Люсина и Шкала субъективной витальности под адаптацией Л.А. Александровой и Д.А.</p>

	Леонтьева.
<i>Планируемые результаты исследования</i>	<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<p>В результате исследования планируется выяснить роль духовности и религиозности в становлении ресурса жизнестойкости у молодёжи. Путём классификации, сравнения и анализа, необходимо выявить аспекты духовности и религиозности, оказывающие положительное влияние на развитие жизнестойкости у молодёжи, и внедрить их в образовательную практику.</p>	<p>Полученные результаты позволят внести значительные коррективы в образовательный процесс, а именно, в преподавание основ православной культуры в школе, в уроки литературы, истории, во внеклассные часы. Если мыслить более глобально, то полученные результаты исследования помогут изменить преподавательский подход, уйдя от концепции «школа предлагает услуги» и вернув в систему преподавания не только изучение предмета, но и такую форму преподавания и диалога, которые способствовали бы раскрытию личностного потенциала учащегося. Что касается университетской образовательной программы, то здесь также можно подчеркнуть, что сдвиг в сторону гуманизации образования, призванного раскрыть лучшие качества личности, должен начинаться с установления нужной атмосферы и формы преподавания в университете. Духовные ценности, например, такие как любовь и уважение к старшим, могут в этом помочь.</p>