

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Юмор как средство развития личностного потенциала в образовании»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Исследуемая научная проблема</b>   | Как построить обучение так, чтобы юмор и действительно важные правила, теоремы или даты не затерялись среди шутки? |
| <b>Актуальность проблемы</b>  |  |
| <p><b>Актуальность</b> моего исследования состоит в том, что мир меняется, а с ним должно меняться и обучение. На данный момент в медиапространстве есть сотни, если не тысячи, юмористических передач и каждая из них набирает большое количество просмотров и популярна у молодёжи. А почему же они популярны у молодого поколения? Легкая, ненавязчивая подача, возможность вызвать смех, а смеешься ты только от чего-то приятного. Так почему же не сделать образование приятным? Именно этим вопросом я и задался. Нынешнее обучение является фундаментальным, всеобъемлющим, но, в то же время, довольно скучным. Многие дети не хотят идти в школу, потому что им будут объяснять новую тему. Раньше с этим помогали визуальные приёмы. Но сейчас, когда у каждого школьника есть смартфон, который позволяет посмотреть тысячу картинок за одну минуту, презентация учителя не выглядит как что-то захватывающее. Может быть попробовать добавить юмора в образовательную программу? Сделать обучение приятным, веселым. У многих людей есть любимая шутка, а любимое правило из школьной программы есть у единиц.</p> |  |
| <b>Степень разработанности проблемы</b>   |  |
| <p>Юсфин С.М. «Юмор как средство педагогической поддержки»<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/yumor-kak-sredstvo-pedagogicheskoy-podderzhki/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/yumor-kak-sredstvo-pedagogicheskoy-podderzhki/viewer</a></p> <p>«Возможности юмора как регулятора стресса»<br/> <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-yumora-kak-regulyatora-stressa/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-yumora-kak-regulyatora-stressa/viewer</a></p> <p>«Юмор в работе педагога»<br/> <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=115130">https://infourok.ru/material.html?mid=115130</a></p> <p><a href="https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sereznye-lyudi-s-chuvstvom-yumora">https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sereznye-lyudi-s-chuvstvom-yumora</a></p>  |  |
| <b>Цель исследования</b>  | <b>Задачи исследования</b>   |
| <p><b>Целью</b> моего исследования является внедрение юмора в образовательную программу. Ставя перед собой эту цель, можно <b>предположить</b>, что образование при помощи юмористических технологий можно сделать легче и действеннее.</p>   | 1) Проанализировать нынешние «отношения» юмора и образования   |
|   | 2) Собрать мнение учителей и учеников о возможности совмещения юмора и образования                                 |
|   | 3) Создать методический сборник с применением юмористических технологий  |
|   | 4) Применить сборник на практике, проведя уроки в школе  |
|   | 5) Проанализировать уроки и систематизировать полученные результаты  |
| <b>Объект исследования</b>  | <b>Предмет исследования</b>  |
| юмор в образовании  | условия применения юмора для улучшения результатов образования   |
| <b>Гипотеза исследования</b>  |  |
| Юмористические приёмы могут повысить эффективность образования если: они не   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <i>противоречат дидактической цели, не искажают предметное содержание, способствуют активизации психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления)</i> |  |   |
| <b>Значимость исследования</b>   |  |   |
| <i>Научная значимость</i>  | <i>Теоретическая значимость</i>  | <i>Практическая значимость</i>  |
| <i>Работа позволит определить возможности и ограничения использования юмора в образовании</i>  | <i>Будут обоснованы и экспериментально проверены условия применения юмора для улучшения результатов образования</i>  | <i>Разработанный методический инструмент с использованием юмористических приёмов будет реализован и даст практический эффект.</i> |
| <b>Методология исследования</b>  | <b>Методы исследования</b>   |   |
| <i>теория 24 силы характера Селигмана</i>  | <i><b>Теоретические:</b> сравнительно-сопоставительный анализ, теоретическое обобщение, систематизация научного материала по проблеме исследования, моделирование педагогических явлений, изучение и обобщение опыта работы по использованию юмора в образовании.<br/><b>Эмпирические:</b> педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, методы качественного и количественного анализа результатов экспериментальной работы.</i> |   |
| <b>Планируемые результаты исследования</b>   | <b>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</b>   |   |
| <i>методический сборник с применением юмористических технологий</i>  | <i>Сборник может быть использован учителями для повышения привлекательности своих предметов.</i>   |   |