

**Превью магистерской диссертации на тему:  
«Управление факторами достижения и сохранения психологического благополучия молодого педагога»**

<b><i>Исследуемая научная проблема</i></b>	«Как можно управлять факторами достижения и сохранения благополучия молодого педагога?».	
<b><i>Актуальность проблемы</i></b>		
<p>Исследованием проверили, как соотносятся стаж работы и четыре базовых компонента профессионального выгорания. Стаж не влияет на уровень эмоциональной усталости, степень отстранённости от организации и склонность к формальному отношению к задачам. Выгорание педагогов чаще всего вызвано недовольством условиями работы, нехваткой амбициозных задач и возможностей для продвижения по карьерной лестнице. А отсутствие похвалы со стороны коллег и обратной связи от руководителя, наоборот, слабо на него влияют. С этими проблемами можно работать как на уровне государственной образовательной политики, так и на уровне администраций образовательных учреждений.</p> <p>Если источником стресса служит рабочая среда, то стоит попробовать повлиять на те её составляющие, которые зависят от педагогов и руководства школы. Профессиональное развитие, ощущение застоя, отсутствие профессионального роста — ещё один источник выгорания. Поэтому разнообразные способы развития и приобретение новых компетенций могут помочь его избежать. К профессиональному развитию можно отнести как повышение квалификации по интересным для учителя темам, так и институт менторства, или наставничества, где можно перенять опыт у старших коллег. Важно подходить к саморазвитию не формально, а с опорой на собственные интересы и предпочтения. Кроме того, чтобы избежать выгорания, полезно развивать навыки анализа и решения проблем, постановки целей, приоритизации и планирования. Эмоциональная поддержка через общение, поделиться своими трудностями, открыто выразить свои чувства и рассказать о своём состоянии — мощный способ восстановить силы и расслабиться. Для того чтобы педагоги могли делать это в безопасной и комфортной среде, стоит организовать специальные терапевтические группы.</p>		
<b><i>Степень разработанности проблемы</i></b>		
Как выяснилось в ходе работы над теоритическим материалом, проблема не нова, но захотелось подойти к ней с другой стороны. Попробовать создать основы для формирования культуры счастья в образовательной организации.		
<b><i>Цель исследования</i></b>	<b><i>Задачи исследования</i></b>	
диагностирование психологического благополучия молодых педагогов, описание личностных характеристик, необходимых для выполнения эффективной педагогической деятельности.	1. Рассмотреть существующие подходы к сущности и структуре психологического благополучия личности, определить обуславливающие его факторы, обосновать его роль в личностной готовности к профессиональной деятельности педагога.	
	2. Провести исследование и выявить особенности детерминации психологического благополучия педагогов.	
	3. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению молодых учителей.	
<b><i>Объект исследования</i></b>	<b><i>Предмет исследования</i></b>	
Психологическое благополучие молодого педагога	система управления факторами достижения и сохранения благополучия молодого педагога	

<b><i>Гипотеза исследования</i></b>		
управление процессами достижения и сохранения благополучия молодого педагога будет эффективной, если будут выявлены факторы, влияющие на данные процессы, разработана и реализована программа работы с молодыми педагогами с учетом факторов благополучия.		
<b><i>Значимость исследования</i></b>		
<b><i>Научная значимость</i></b>	<b><i>Теоретическая значимость</i></b>	<b><i>Практическая значимость</i></b>
Достоверность и обоснованность результатов исследования теоретической обоснованностью рассматриваемой проблемы, применение апробированных диагностических методов и методик исследования, использование методов математической статистики.	Методы исследования: Теоретические методы: анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы по теме исследования. Эмпирические методы: анкетирование и тестирование. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.	состоит в разработке диагностического блока, позволяющего изучить факторы психологического благополучия педагога. Результаты исследования имеют значение для разработки программы работы с молодыми педагогами, развитию личностных ресурсов молодых педагогов, повышению у них мотивации и увлеченности работой.
<b><i>Методология исследования</i></b>		<b><i>Методы исследования</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>являются философские учения о креативной и деятельной сущности личности (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, И.А. Зимняя, В.В. Давыдов, и др.),</li> <li>базируется на современных отечественных и зарубежных психологических концепциях и теориях (концепции личностного потенциала Д. А. Леонтьева, теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана, направления позитивной психологии)</li> </ul> <p>В основу частной методологии был положен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексный подход, отражающий требования к профессиональным компетенциям педагогов в контексте реализации новых образовательных стандартов (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков),</li> <li>системно-деятельностный подход, определяющий сущность психолого-педагогического сопровождения молодого учителя в инновационной образовательной среде (Н.И. Аксенова, А.Г. Асмолов, О.Е. Тоистева)</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения психологического благополучия К. Рифф, «Шкалы психологического благополучия» в адаптации П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленковой.</li> <li>2. Опросник профессиональной мотивации ОПМ (Е. Н. Осин, Т. Ю. Иванова, Е.А. Рассказова, 2013)</li> <li>3. "Методика предельных жизненных смыслов" и "Якоря карьеры"</li> <li>4. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко</li> <li>5. Тест жизнестойкости (Maddi, 2001, Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова)</li> </ol>
<b><i>Планируемые результаты исследования</i></b>		<b><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></b>
1. Рассмотреть существующие подходы к		Формирование культуры счастья в

<p>сущности и структуре психологического благополучия личности, определить обуславливающие его факторы, обосновать его роль в личностной готовности к профессиональной деятельности педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Провести исследование и выявить особенности детерминации психологического благополучия педагогов</li><li>3. Разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению молодых учителей.</li></ol>	<p>образовательной организации</p>
--	------------------------------------