

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Создание личностно-развивающей среды для одаренных детей:
региональный аспект»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Как личностно-развивающая среда влияет на развитие одаренного школьника.	
<i>Актуальность проблемы</i>		
Приоритетная задача российского образования – выявление и поддержка творческого и научного потенциала обучающихся		
<i>Степень разработанности проблемы</i>		
Изучение и создание личностно-развивающей среды для одаренных детей очень важная задача и роль этого исследования в общей проблематике далеко не последняя. Развитие личностного потенциала ребенка начинается именно с комфортной для него среды, с педагогов, которые понимают потребности ребенка, принимают его выбор и всегда его поддерживают.		
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>	
Создать личностно-развивающую среду для работы с одаренными школьниками в регионе.	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
	Разработка и внедрение механизмов поддержки управленческих и педагогических кадров	
<i>Объект исследования</i>	<i>Предмет исследования</i>	
Личностно-развивающая среда для одаренных детей	Условия эффективности создания личностно-развивающей среды для одаренных детей	
<i>Гипотеза исследования</i>		
Качество работы с одаренными школьниками в регионе, направленной на своевременное их выявление, а также поддержку и развитие их способностей, возможно повысить за счет создания комфортной среды для развития личностного потенциала		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Создать комфортные условия выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи условия для	Выявить дефицит инструментов для создания комфортной личностно-развивающей среды	Восполнить в образовательных организациях дефицит инструментов для создания личностно-развивающей среды.
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
Методологической основой		Рассмотрение психолого-

<p>исследования результатов развития социальной одарённости детей стали субъектно-деятельностный и средовой подходы. Субъектно-деятельностный подход раскрывает основы содержания становления человека как субъекта, определяет значимые для формирования личности механизмы развития деятельности (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн и другие). Средовой подход раскрывает возможности среды для личностного развития обучающихся (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Панов, В.А. Ясвин и другие)</p> <p>Теоретическими основами исследования развития социальной одарённости обучающихся выступили положения психолого-педагогической и общепсихологической теории деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие); концепции социализации (А.В. Мудрик, И.А. Липский, Г.Н. Филонов и другие; Р. Дарендорф, Ч. Кули, К. Роджерс и другие); концепция социальной адаптации (А.А. Анцыферова, В.Н. Гуров, А.В. Мудрик и другие); концепции развития субъекта деятельности и жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн), концепция экзистенциальной педагогики (М.И. Рожков); Рабочая концепция одарённости (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и другие); наша концепция педагогической деятельности по развитию субъектности старшеклассников в дополнительном образовании (Т.Н. Гущина)</p>	<p>педагогической, социологической литературы по проблеме исследования;</p> <p>Изучение и обобщение опыта работы с одаренными детьми;</p> <p>Наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, интервьюирование.</p>
<p><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p><i>Перспективы использования полученных результатов в</i></p>

	образовательной практике
Получить целостное представление о состоянии работы по развитию социальной одарённости обучающихся, чтобы объективно оценить ее эффективность и определить пути и средства дальнейшего совершенствования.	С помощью полученных данных о состоянии личностно-развивающей среды в регионе поднять ее на максимальный уровень. Чтобы максимально продуктивно развивать одаренных детей в регионе.

Отзыв на превью другого магистранта	
ФИО магистранта, подготовившего превью	Лапшина Ксения Николаевна
Представленная в превью исследовательская проблема	<p>Научить детей взаимодействовать, чтобы взаимодействие и сплочение являлось выбором и приоритетом самих детей. Из двух возможных вариантов действий, дети предпочитали живое общение, а не игру в гаджет.</p> <p>Создать условия для развития личностного потенциала старшеклассников, посредством группового взаимодействия, например, сценарных психологических игр, для того, чтобы в игровой форме научить подростков сообща решать задачи, приходиться к единому мнению, учиться взаимодействовать и вырабатывать единое решение, и как следствие прорабатывать сплочение группы.</p> <p>Сплочение школьных (и не только школьных) коллективов (отрядов, организованных групп детей, и т.д.) обучение коллектива навыкам группового взаимодействия, с принятием коллективного решения.</p>
Актуальность выбранной исследовательской проблемы	
<p>В современном обществе, популярность гаджетов и все более возрастающая роль интернета, привела к разобщенности. Зачастую дети, подростки, даже взрослые люди не умеют взаимодействовать, общаться, приходиться к единому совместному решению. Если зайти в любую школу на перемене, мы увидим разобщенные группки детей, общающихся по интересам, и это в лучшем случае, а в худшем отдельно сидящих друг от друга людей, уткнувшихся в свои гаджеты. Между тем, в контексте образовательных документов ФГОС одним из путей решения проблемы социализации и личностного развития обучающихся является организация обучения как учебного сотрудничества</p>	
Достоинства планируемого исследования	

<i>достоинства</i>	<i>обоснование</i>
Авторская разработка, которая способна дополнить социометрическое исследование группового взаимодействия Дж. Морено. Научить детей деловому сотрудничеству.	Главная задача данного исследования, найти методы для решения важной задачи. Это сплочение школьного коллектива для комфортного пребывания в школьной среде всех ее учеников, выявление лидеров в классе и аутсайдеров.
<i>Возможные риски</i>	
<i>риски</i>	<i>обоснование</i>
Риски минимальны, но я бы обратила внимание на современный мир и составить игры с учетом потребностей современных подростков	Подростки не представляют современный мир без гаджетов и новых технологий, поэтому необходимо включать в свои исследования этот немаловажный вопрос.
<i>Предложения по совершенствованию замысла исследования</i>	
<i>предложения</i>	<i>обоснование</i>
Убедиться, что подобной методики не существовало ранее, для этого изучить материалы прошлых лет.	Вопросами сплочения школьного коллектива, выявления лидеров и аутсайдеров занимались и занимаются многие ученые. У них есть уже свои разработки, поэтому необходимо более подробно изучить их труды.