

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие личностного потенциала старшеклассников средствами
группового взаимодействия»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	<p>Научить детей взаимодействовать, чтобы взаимодействие и сплочение являлось выбором и приоритетом самих детей. Из двух возможных вариантов действий, дети предпочитали живое общение, а не игру в гаджет.</p> <p>Создать условия для развития личностного потенциала старшеклассников, посредством группового взаимодействия, например, сценарных психологических игр, для того, чтобы в игровой форме научить подростков сообща решать задачи, приходить к единому мнению, учиться взаимодействовать и вырабатывать единое решение, и как следствие прорабатывать сплочение группы.</p> <p>Сплочение школьных (и не только школьных) коллективов (отрядов, организованных групп детей, и т.д.) обучение коллектива навыкам группового взаимодействия, с принятием коллективного решения.</p>
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>В современном обществе, популярность гаджетов и все более возрастающая роль интернета, привела к разобщенности. Зачастую дети, подростки, даже взрослые люди не умеют взаимодействовать, общаться, приходить к единому совместному решению. Если зайти в любую школу на перемене, мы увидим разобщенные группки детей, общающихся по интересам, и это в лучшем случае, а в худшем отдельно сидящих друг от друга людей, уткнувшихся в свои гаджеты. Между тем, в контексте образовательных документов ФГОС одним из путей решения проблемы социализации и личностного развития обучающихся является организация обучения как учебного сотрудничества</p>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
<p>Новизна исследования будет заключаться в проработке новых авторских методик (Сценарных психологических игр/тренингов), призванных в какой-то степени заменить/дополнить социометрическое исследование группового взаимодействия Дж. Морено. Научить детей деловому сотрудничеству.</p> <p>Новизна исследования будет заключаться в том, что будет произведено сравнение как меняется групповое взаимодействие в обычном среднестатистическом школьном коллективе (где есть 2-3 человека, претендующих на роль лидера, 15-18 рядовых членов коллектива, 2-3 человека выпадающих из взаимодействия и приближающихся к статусу</p>	

аутсайдеров) и коллективе, где все участники являются яркими личностями с ярко выраженной *социальной одаренностью* (областной конкурс "Ученик Года").

Цель исследования		Задачи исследования	
разработать и экспериментально проверить насколько эффективна модель формирования навыков продуктивного сотрудничества старшекласников посредством психологических игр/тренингов и других моделей группового взаимодействия старшекласников.	- уточнить содержание и структуру понятия «продуктивное сотрудничество старшекласников», «личностный потенциал старшекласников»;		
	- исследовать как происходит формирование личностного потенциала старшекласников в процессе продуктивного сотрудничества.		
	- проследить и описать формирования навыков продуктивного сотрудничества старшекласников и разработать серию тренинговых/психологических игр, а также других моделей группового взаимодействия, с помощью которых можно отслеживать насколько сформирована группа (класс), насколько произошло овладения навыками продуктивного сотрудничества.		
			- как организовать процесс продуктивного сотрудничества и группового взаимодействия, который будет способствовать формированию личностного потенциала старшекласников;
Объект исследования		Предмет исследования	
развитие личностного потенциала старшекласников		средства группового взаимодействия.	
Гипотеза исследования			
Рассмотреть насколько эффективно использование сценарных игр в рамках формирования групповой сплоченности и развития детского коллектива, на примере обычного среднестатистического школьного класса и среди детей, обладающих социальной одаренностью на примере взаимодействия детей на областном конкурсе «Ученик Года».			
Значимость исследования			
Научная значимость	Теоретическая значимость	Практическая значимость	
Конкретизировать научное представление о сущности понятия "групповое взаимодействие".	Выявить способы и характеристики группового взаимодействия и их влияние на развитие личностного потенциала подростка.	Разработать сценарные психологические игры/тренинги, которые будут направлены на развитие и формирование личностного потенциала старшекласников в условиях	

		<p>общеобразовательной школы. А затем их можно использовать как профилактику буллинга, кибербуллинга, "штуинга", а также как профилактику социальной дезадаптации подростков.</p>
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
<p>Методологической основой исследования является системный подход к изучению личностного потенциала, теории личности, теории установок, группового взаимодействия отечественные и зарубежные концепции адаптации, развития и сплочения группы.</p> <p>Ученые: К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн .</p> <p>Ученые: А.В. Иванов, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Панов, В.И. Слободчиков, Г.Г. Шек, В.А. Ясвин и др.);</p> <p>Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Г.П. Щедров и др.</p> <p>Гущина Т.Н.</p>		<p>субъектно – деятельностный подход, определяющий пути и механизмы развития деятельности как условия формирования личности;</p> <p>средовой подход, раскрывающий возможности использования среды в личностном развитии обучающихся;</p> <p>рефлексивный подход, призванный обеспечить изучение такой реальности, как рефлексия, и создать конструктивные возможности для использования полученных знаний о ней в педагогической практике;</p> <p>рефлексивно-средовой подход, разработанный на основе идеи взаимодействия субъекта и среды с опорой на актуализацию процессов рефлексии.</p>
<i>Планируемые результаты исследования</i>		<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<p>1) сплочения групп детей, обучению их навыкам группового взаимодействия и навыкам делового сотрудничества.</p> <p>2) создание психологически комфортной среды для</p>		<p>Данные ВКР могут помочь в практике школьного психолога, классного руководителя или вожатого детских коллективов. Полученные сценарные игры, возможно использовать, как в</p>

существования как отдельного классного коллектива, так и стихийно возникающих групп детей (отрядов в лагерях и т.п.)

3) предотвращение негативных социальных тенденций современного общества буллинга, кибербуллинга, шутинга.

формальной обстановке (школьный урок, групповое занятие с психологом), так и в неформальной обстановке (в детском лагере, на природе, после прохождения веревочного курса). Цель использования имеет практикоориентированное значение: с одной стороны, оценить степень развития и сплочения детского коллектива, выявить лидеров, аутсайдеров, общий заряд групповой динамики, а с другой стороны, способствует формированию сплоченности детей и развитию навыков продуктивного сотрудничества.