

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Формирование жизнестойкости подростков средствами
персонализированного курса внеурочной деятельности»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Каким должен быть педагогический дизайн программы внеурочной деятельности по развитию личностного потенциала, чтобы соответствовать персонализированному подходу к формированию жизнестойкости подростков?
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Эрик Берн в понятие судьбы вкладывал понятие жизненного пути. Он считал, что судьба каждого человека определяется в первую очередь им самим, его умением мыслить и разумно относиться ко всему происходящему в его жизни и окружающем его мире. Психолог считал, что все мы бессознательно программируем свою жизнь в возрасте до 6 лет, а потом живем по этому сценарию, изменить который очень трудно.</p> <p>Согласно Михаилу Ефимовичу Литваку, причины неудач множества людей кроются именно в несчастливом сценарии жизни от рождения. Одни дети растут в атмосфере комфорта и благополучия, их жизненные планы светлы и добры. Другие с детства могут недополучать любви и материальных благ, но если их усиленно мотивировать, то вырастая, они действительно стремятся и достигают все новых высот.</p> <p>Таким образом, мы можем отметить высокую степень влияния на человека внешних факторов при выборе жизненного пути. Этот выбор будет зависеть от социального окружения, эмоционального комфорта, интеллектуальных и физических возможностей. Человек, в данном случае, чувствует определенную ограниченность и предопределение дальнейших событий своей жизни. К сожалению, несмотря на уровень экономического и культурного развития современного общества, проблемы безнадзорности и совершения правонарушений несовершеннолетними остается такой же актуальной до сегодняшнего дня. Образовательная организация, как орган системы профилактики, при организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, состоящими на внутришкольном учете, сталкивается с рядом проблем: устаревшие установки педагогов на реабилитацию социального положения ребенка, недостаточное количество современных методов профилактической работы с несовершеннолетним, незаинтересованность ребенка в предлагаемых формах работы, сведение профилактической работы к шаблонному взаимодействию с несовершеннолетним и его семьей по отработанному алгоритму, недостаточный уровень педагогического просвещения законных представителей.</p> <p>Организация профилактической работы с несовершеннолетним должна носить одновременно индивидуальный и общественный характер, что становится возможным при персонализированном курсе внеурочной деятельности. Данный курс, направленный на развитие личностного</p>	

<p>потенциала ребенка, сможет решить ряд важных задач: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, выявление индивидуальных способностей, умение использовать имеющиеся ресурсы при решении поставленных задач, организация досуга, повышение мотивации несовершеннолетней к учебе и вовлечение их в общественно-значимую и внеурочную деятельность.</p>		
<p>Степень разработанности проблемы</p>		
<p>Ученые и практики, занимающиеся данной проблемой: Асмолов А. Г., Рассказова Е. И., Леонтьев Д., Муромов В.А., Смирнова Т.А., Мохирева Г.Г., Порывкина Т.С., Е. И. Казакова, А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова, А. А. Данилина, А. В. Стехов, Е. В. Матвиенко</p>		
<p>Цель исследования</p>	<p>Задачи исследования</p>	
<p>Обосновать и экспериментально проверить условия эффективности формирования жизнестойкости подростков средствами персонализированного курса внеурочной деятельности.</p>	<p>Проанализировать теоретико-методологические основы формирования жизнестойкости подростков.</p>	
	<p>Выявить и описать эффективные практики формирования жизнестойкости подростков.</p>	
	<p>Разработать курс внеурочной деятельности, направленный на формирование жизнестойкости подростков.</p>	
	<p>Проверить эффективность заложенных в курс условий и средств формирования жизнестойкости подростков</p>	
<p>Объект исследования</p>	<p>Предмет исследования</p>	
<p>жизнестойкость подростков</p>	<p>условия эффективности формирования жизнестойкости подростков</p>	
<p>Гипотеза исследования</p>		
<p>Формирование жизнестойкости подростков будет эффективным если: используется потенциал внеурочной деятельности, педагогический дизайн профильного курса внеурочной деятельности соответствует принципам персонализации.</p>		
<p>Значимость исследования</p>		
<p>Научная значимость</p>	<p>Теоретическая значимость</p>	<p>Практическая значимость</p>
<p>Будут расширены представления о формировании жизнестойкости подростков внеурочной деятельности.</p>	<p>Будут обоснованы условия эффективности формирования жизнестойкости подростков средствами внеурочной деятельности.</p>	<p>Разработанный курс позволит развить личностный потенциал и жизнестойкость обучающихся подросткового возраста.</p>

<i>Методология исследования</i>	<i>Методы исследования</i>
<p>Теория личностного потенциала Д. А. Леонтьева, педагогика достоинства А.Г. Асмолова, теория жизнестойкости С. Мадди</p>	<p>анализ публикаций и опыта практической деятельности, проектирование курса внеурочной деятельности тест жизнестойкости А.Д. Леонтьева, Е.И. Рсказовой шкала субъективного благополучия С. Любомирски</p>
<i>Планируемые результаты исследования</i>	<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<p>1) будут выявлены проблемные зоны жизнестойкости подростков 2) будут найдены условия и средства условия формирования и развития жизнестойкости подростков во внеурочной деятельности 3) будет разработан и апробирован курс внеурочной деятельности, направленный на формирование жизнестойкости подростков</p>	<p>Данные ВКР могут помочь в практике школьного психолога, социального педагога, классного руководителя. Проблема жизнестойкости подростков будет переформулирована в задачу создания условий для формирования жизнестойкости подростков средствами внеурочной деятельности, будут выявлены типичные для подростков дефициты жизнестойкости и обоснованы благоприятные условия для развития присущих им потенциалов её формирования. Полученные результаты помогут выявлению стратегий и методов персонализации внеурочной деятельности в школе.</p>