

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие личностного потенциала дошкольников средствами
медиапедагогики»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	Возможно ли применение средств медиапедагогики в образовании и воспитании детей дошкольного возраста?
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Активное развитие технологий и стремительное нарастание информационного потока привели к резким изменениям во всех сферах жизни. Эти перемены происходят так стремительно, что общество часто не успевает подстроиться под новую реальность, необходимы новые навыки и умения: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности. В современных условиях, обусловленных новыми тенденциями в модернизации образования, апробированием инновационных педагогических технологий необходимо определить оптимальную форму деятельности всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать развитию навыков 21 века и начинать это нужно со ступени дошкольного образования, ведь в этом возрасте формируются предпосылки для развития личностного потенциала. Личностный потенциал – это потенциал саморегуляции, система индивидуальных различий, связанных с успешностью управления психологической энергетикой. В настоящее время работа детских садов базируется на Федеральном Государственном Образовательном Стандарте (ФГОС) и один из пунктов целевых ориентиров освоения программы гласит: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». Образовательной организацией МДОУ «Детский сад 55» г. Ярославль в рамках проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды как фактор развития детской инициативы и познавательной активности» была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды с использованием методики В.А. Ясвина «Диагностика среды детского сада». По ее результатам в ДО необходимо создание ЛРОС, способствующей развитию творческого потенциала педагогов, инициативы детей и познавательной деятельности, активности родителей. Создание личностно – развивающей среды, в которой ребёнок живёт и учится в условиях, где всё создано для самостоятельного обучения и саморазвития, где каждая деталь играет свою роль - это первый шаг к развитию самостоятельности и инициативы, а значит и к развитию личностного потенциала ребенка. В современной</p>	

теории большая часть исследователей данной проблемы акцентирует внимание на способах развития инициативы и самостоятельности в образовательном процессе в целом. В век развития цифровых образовательных технологий нельзя обойти вниманием актуальность внедрения их в образовательную деятельность. Тема использования медиативных технологий для развития личностного потенциала дошкольников не рассматривается в современных исследованиях.

Степень разработанности проблемы

Ученые и практики, занимающиеся данной проблемой: Л.В. Лысогорова и Е. Н.Салдаева, А.Н. Леонтьев Т.А.Горохова Г.Х. Вахитова, С.А. Лебедева, М.В. Садчикова Смирнова Е.О., Ю.С. Солдатова, С.В. Павленко, И.Ю. Забугина

<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
Создание условий развития личностного потенциала дошкольников средствами медиапедагогики	Выявить сущность и содержание медиапедагогики, ее структуру и компоненты
	Обосновать особенности применения медиапедагогики в образовательной деятельности.
	Рассмотреть роль медиапедагогики в развитии личностного потенциала.
	Исследовать уровень развития детской инициативы и самостоятельности в ДОУ
	Разработать и реализовать проект «Детское телевидение».
	Составить методические рекомендации по внедрению проекта детского телевидения в ДОУ

<i>Объект исследования</i>	<i>Предмет исследования</i>
процесс развития личностного потенциала дошкольников	Влияние медиативных технологий на развитие детской инициативы и самостоятельности как предпосылок формирования личностного потенциала дошкольников

Гипотеза исследования

предполагается, что применение средств медиапедагогики в образовании и воспитании детей дошкольного возраста будет способствовать развитию инициативы и самостоятельности, как предпосылок формирования личностного потенциала дошкольников

Значимость исследования

<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Будут расширены представления о личностном	Будут обоснованы условия средства медиапедагогики в	Разработанный проект детского телевидения в ДОУ позволит развить

<p>потенциале в дошкольном возрасте. Будут апробированы средства медиапедагогики для развития личностного потенциала дошкольников.</p>	<p>образовании и воспитании детей дошкольного возраста, способствующие развитию инициативы и самостоятельности, как предпосылок формирования личностного потенциала дошкольников.</p>	<p>личный потенциал дошкольников.</p>
<p><i>Методология исследования</i></p>		<p><i>Методы исследования</i></p>
<p>Теория личностного потенциала Д. А. Леонтьева</p>	<p>Эмпирическая база исследования: В исследовании примут участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители, воспитанники МДОУ «Детский сад №55» г. Ярославль.</p> <p>Методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика В.А. Ясвина «Диагностика среды детского сада» 2. Проективная рисуночная методика «Мой детский сад» и «Детский сад моей мечты» 3. Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе» 4. Карта проявлений самостоятельности (А.М.Щетинина) 5. Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина) 	

	6. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)
<i>Планируемые результаты исследования</i>	<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<p>1) будут выявлены потенциалы медиапедагогики</p> <p>2) будут найдены условия и средства развития личностного потенциала дошкольников средствами медиапедагогики</p> <p>3) будет разработан и апробирован проект детского телевидения в ДОУ</p>	<p>Данные ВКР могут помочь в практике организации работы в ДОУ. Будет разработан проект детского телевидения, который можно будет реализовывать в различных дошкольных учреждениях. Полученные результаты помогут выявлению средств развития личностного потенциала дошкольников.</p>