

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Как опережающее действие образовательной среды использовать при
формировании адекватной самооценки у младших подростков»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	как опережающее действие образовательной среды использовать при формировании адекватной самооценки у младших подростков
<i>Актуальность проблемы</i>	
Актуальность темы связана с необходимостью осуществления психолого-педагогического сопровождения младших подростков в адаптационный период при переходе из начальной школы в среднее звено, поскольку социальные перемены накладываются на время начала психофизиологических изменений в развитии школьников. Самооценка в подростковом возрасте активно формируется именно в социально-психологическом аспекте, и старт обучения в среднем звене может надолго задать траекторию развития исследуемого феномена.	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
При анализе литературных источников были выявлены следующие тенденции в разработке проблемы: влияние различных факторов на самооценку школьников (родители, школьная форма); формирование самооценки на различных уроках; уровень сформированности и пути повышения самооценки в зависимости от возраста. Также обнаружены дефициты при изучении темы: большее количество работ так или иначе связано с дистанционными технологиями (уход от какой-либо печатной продукции); отсутствие (на момент составления отчета не найдены работы) данных об изучении самооценки через занятия по химии; в качестве основного возраста для изучения выступает младший школьный	
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
Изучение педагогических условий формирования самооценки младших подростков во внеучебной деятельности по химии	1. Рассмотреть сущность и выяснить степень изученности вопроса в методической и научной литературе.
	2. Изучить уровень самооценки младших школьников, процесс формирования самооценки
	3. Исследовать влияние различных педагогических условий на формирование самооценки
	4. Выявить возможности и схемы применения методических разработок по формированию самооценки в внеучебной деятельности по химии
<i>Объект исследования</i>	<i>Предмет исследования</i>
Процесс формирования самооценки у младших подростков	<i>Влияние педагогических условий на формирование самооценки младших подростков</i>

<i>Гипотеза исследования</i>		
Использование различных педагогических условий позволяет сформировать у младших подростков адекватную самооценку		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Изучение процесса формирования адекватной самооценки младших подростков	Разработка методических рекомендаций для педагогов\родителей по сопровождению школьника	Разработка учебного пособия, помогающего младшему подростку научиться адекватно оценивать свои действия
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
Проведение педагогического эксперимента, на констатирующем этапе изучение текущего уровня самооценки обучающихся, разработка пособия и плана его внедрения во внеучебную деятельность, проведение формирующего этапа эксперимента, заключительный этап – анализ влияния пособия на самооценку, измерение уровня самооценки после проведения эксперимента		<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан 2. Шкала самооценки уровня тревожности Спилберга – Ханина (шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга, тест Спилберга-Ханина) 3. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (14 факторный подростковый вариант). 4. Проективная методика «Автопортрет»
<i>Планируемые результаты исследования</i>		<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. разработка пособия для формирования самооценки младших подростков во внеучебной деятельности по химии 2. изучение уровня самооценки младших подростков 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение возможности внедрения химии в школьный курс с 5-го класса 2. Повышении мотивации и интереса к изучению предмета 3. Возможность разработки пособия для родителей, учителей 4. Улучшение взаимопонимания между обучающимися, родителями, учителями 5. Сглаживание процесса перехода

	ШКОЛЬНИКОВ ИЗ МЛАДШЕГО ЗВЕНА В среднее
--	---