

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Сравнительный анализ развития рефлексии поведения учащихся
старших классов лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и
средней общеобразовательной школы»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	«Сравнительный анализ развития рефлексии поведения учащихся старших классов лицея ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» и средней общеобразовательной школы»
<i>Актуальность проблемы</i>	
<p>Проблема развития рефлексии является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры рефлексии, динамики ее развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности.</p> <p>Особенно важно то, что есть связь рефлексии с личностным потенциалом. Рефлексия рассматривается как важнейшая регулятивная составляющая личности, позволяющая ей сознательно выстраивать свою жизнедеятельность. Она напрямую связана с саморегуляцией и является необходимым условием осознанности действий. Рефлексивный подход повышает жизнестойкость, помогая человеку удерживать значимые ценности и понимать смыслы. Рефлексия позволяет управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами. Она помогает человеку не только осознать свои поступки, поведение, ценности, но при необходимости и перестроить их.</p> <p>Развитие рефлексии в подростковом возрасте наиболее актуально. Для того чтобы подросток смог понять себя, свое внутреннее состояние, свое поведение, контролировать и регулировать свои действия, ему необходимо развивать рефлексивность.</p>	
<i>Степень разработанности проблемы</i>	
<p>Анализ теоретических исследований показывает, что в психологии существуют разные представления о рефлексии и в настоящий момент в научной литературе понятие «рефлексия» не имеет единого и однозначного толкования. Это вызвано широтой и вариативностью подходов к исследованию проблемы рефлексии. В зависимости от той области, в которой проводится исследование рефлексии, выделяются разные стороны этого явления, но какие бы ее стороны ни выделялись, они, так или иначе, касаются осмысления человеком собственного сознания, своего «Я», своих</p>	

собственных усилий, действий, поведения.

Анализ современных исследований А.А. Плигина, Е.Н. Рябышевой раскрывает важные вопросы формирования и развития рефлексии у старших школьников, в статьях представлены основные особенности развития личности. В работе А.А. Плигина показано, что А.В. Карпов, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, содержательно выделяют два вида рефлексии:

- интеллектуальную (интеллектуальные акты, познавательные стратегии, предметные действия);
- личностную (эмоциональные состояния, ценности, моральные нормы, убеждения, мотивы, намерения, «образ Я»).

Важно то, что личностная рефлексия влияет на поведение подростков.

В работе идет речь о том, что в подростковом возрасте формируется личностный вид рефлексии. Личностная рефлексия выполняет функцию анализа собственно личностных особенностей индивида, что связано и с формированием целей его существования.

А.А. Плигин опирается на исследования Г.А. Цукерман, которая рассматривала рефлексию у детей младшего школьного возраста.

В исследованиях Г.А. Цукерман представлены методы, приемы и формы развития рефлексивных способностей учащихся, которые возможно использовать во время образовательного процесса.

Одно из направлений изучения рефлексии связано с определением критериев, способов изучения рефлексии в образовательном процессе. Этому вопросу посвящены статьи И.А. Стеценко, Е.В. Савченко, И.В. Жулановой, в них авторы предлагают способы изучения рефлексии, критерии определения рефлексии на уроке и способы ее обработки.

На основе рассмотренных теоретических источников, была сформулирована следующая научная проблема: изучить и обосновать использование рефлексивного подхода в обучении у педагога и ее взаимодействие с личностной рефлексией у учащихся. Можно предположить, что образовательная среда определенным образом будет способствовать, развитию рефлексии поведения учащихся.

<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>
Изучить и сравнить рефлексию поведения учащихся старших классов лицея и средней общеобразовательной школы.	1. На основе анализа психолого - педагогической литературы раскрыть сущность понятия рефлексии в современной науке. Изучить теоретические подходы к проблеме развития рефлексии в старшем подростковом возрасте.
	2. Рассмотреть сущность и особенности

	личностной рефлексии старшеклассников.	
	3. Выявить эффективные формы и методы формирования рефлексии поведения у старшеклассников.	
	4. Провести сравнительный анализ развития рефлексии поведения учащихся старших классов лицея и средней общеобразовательной школы.	
	5. Разработка методических рекомендаций для педагогов по развитию рефлексии поведения старшеклассников.	
Объект исследования		Предмет исследования
Рефлексия		Возможность переноса навыков самоанализа полученных в процессе учебной деятельности, на личностное поведение.
Гипотеза исследования		
Если у учащихся старших классов в процессе изучения учебных предметов будут развиваться навыки рефлексии, то в дальнейшем они смогут переносить их на рефлексию своего поведения.		
Значимость исследования		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Обобщить и систематизировать научные представления о личностной рефлексии, и ее влиянии на поведение учащихся старших классов.	Результаты исследования внесут вклад в понимание того, что образовательный процесс имеет прямое влияние на развитие рефлексии поведения учащихся. Разработка методических рекомендаций для педагогов.	Сравнительный анализ будет интересен и полезен образовательным учреждениям для того, чтобы знать и понимать, что способствует развитию рефлексии поведения учащихся старших классов (какие формы и методы необходимо использовать в рамках изучения учебных предметов).
Методология исследования		Методы исследования

<p>1. М. Грант «Уровень выраженности и направленности рефлексии».</p> <p>2. И.А. Стеценко «Методика диагностики уровня рефлексивной деятельности».</p> <p>3. Е.В. Савченко «Методика рефлексивные умения (личностный уровень)».</p> <p>4. Самостоятельно созданный опросник рефлексии педагога и учащихся.</p>	<p>1. Методы теоретического исследования.</p> <p>2. Методы эмпирического исследования.</p>
<p style="text-align: center;"><i>Планируемые результаты исследования</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i></p>
<p>Изучить теоретические подходы к проблеме развития рефлексии в старшем подростковом возрасте.</p> <p>Выявить особенности развития личностной рефлексии старшеклассников.</p> <p>Сравнить, как осуществляется развитие рефлексии поведения учащихся старших классов в лицее и в средней общеобразовательной школе.</p> <p>Разработать методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений.</p>	<p>Полученные результаты исследования могут использоваться педагогами образовательных учреждений в своей практике, для развития рефлексии поведения учащихся старших классов. Педагоги смогут использовать в работе разработанные методические рекомендации.</p>