

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Эмоциональный интеллект и способность к рефлексии у старших подростков»**

<i>Исследуемая научная проблема</i>	<i>Эмоциональный интеллект и способность к рефлексии у старших подростков</i>	
<i>Актуальность проблемы</i>		
<p>В наше время возникает тенденция, что подростки совсем не понимают, как они хотят прожить свою жизнь, кем хотят стать и чем заниматься. Часто необдуманно принимают решения, что приводит к локальным катастрофам и бывает так что это приводит к полнейшему разрушению их жизни. Чтобы такого не происходило. Важно научить подростка обдумывать сложившуюся ситуацию, думать о последствиях и о своих и о чувствах других субъектов ситуации, чтобы вынести из неё максимальную выгоду и не причинить вреда ни себе, ни другим людям. Высокий уровень рефлексивности поможет подросткам лучше понимать, чего они хотят, не безосновательно, а с учётом анализа их прошлого поведения, чувств, отношений с другими людьми. Также высокий уровень рефлексивности и эмоционального интеллекта, окажут положительный эффект и на понимание поведения и чувств других людей, что поможет избежать не нужных конфликтов и прийти до своей цели безопасным путём.</p>		
<i>Степень разработанности проблемы</i>		
<p>Проблема уровня рефлексивности или рефлексии рассматривается уже много лет, в интернете в свободном доступе есть множество статей посвящённой подобным темам. Среди авторов: Карпов А.В., Прохоров А.О., Чернов А.В., Савченко Е.В. Но мы так и не обнаружили тем исследований, направленных на изучение взаимосвязи с уровнем рефлексивности и уровнем эмоционального интеллекта. Безусловно ряд авторов связывают способность понимать свои и эмоции других людей с рефлексивностью, но при этом в информационном пространстве нами не было обнаружено ни одного исследования, где бы были представлены результаты корреляционного анализа между Эмоциональным интеллектом и рефлексивностью.</p>		
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>	
Доказать, существование взаимосвязи между уровнем способности к рефлексии с уровнем эмоционального интеллекта у старших подростков	1. <i>Собрать необходимую информацию по темам «Рефлексия» и «Эмоциональный интеллект»</i>	
	2. <i>Подобрать методологический материал для проведения исследования</i>	
	3. <i>Провести исследовательскую работу</i>	
	4. <i>Оформить результаты исследования и написать интерпретацию и выводы</i>	
<i>Объект исследования</i>	<i>Предмет исследования</i>	

Способность к рефлексии	Взаимосвязь уровня внутриличностного эмоционального интеллекта со способностью к рефлексии у старших подростков	
<i>Гипотеза исследования</i>		
Если эмоциональный интеллект подростка находится на высоком уровне, то и уровень его способности к рефлексии тоже высокого уровня		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Понимание есть ли значимая корреляция между шкалами эмоционального интеллекта и способности к рефлексии.	Мы предполагаем, что для понимания, как же всё-таки устроена психика человека, научному сообществу наш научный труд будет полезен, особенно для той части сообщества, которая занимается изучением рефлексии и эмоционального интеллекта.	Полученные нами данные могут лечь в основу тренинг программ по развитию эмоционального интеллекта и рефлексивности у старших подростков, или помочь практикующим психологам в их консультационной деятельности в школах.
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
Для проведения исследования будут использованы: Методы математического анализа; Тестирование и опрос; Анализ документов и статей; Интерпретация полученных результатов.		1. «Методика диагностики рефлексивных умений на личностном уровне рефлексивной компетентности» Савченко Елена Вячеславовна 2. Тест «Эмоционального интеллекта «ЭМИн»» Д.В. Люсиной.
<i>Планируемые результаты исследования</i>		<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
Корреляционный анализ покажет нам результаты, которые будут подтверждать выдвинутую нами гипотезу.		После того, как нам удастся подтвердить гипотезу, откроется возможность на основе наших исследований создать блок занятий, рассчитанный на повышение уровня рефлексивности у старших

	подростков за счёт повышения уровня компонентов эмоционального интеллекта.
--	--