

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Модель школы развития личностного потенциала для родителей»**

«Магистерская программа: «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация».

Исследуемая научная проблема	развитие личностного потенциала родителей
Актуальность проблемы	
<p>На смену VUCA-миру пришел новый BANI-мир, который характеризуется тем, что он очень хрупкий, тревожный, не линейный, непостижимый. Как говорят футурологи, BANI-мир это способ лучше оценивать текущее состояние мира и реагировать на него. Компоненты аббревиатуры намекают на возможности для реагирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- хрупкость можно преодолеть развитием устойчивости,-ослабить тревогу и беспокойство по поводу будущего помогут сопереживание «в моменте» и внимательность к настоящему,-для преодоления нелинейности потребуется гибкость,-непостижимость обостряет потребность в прозрачности и интуитивном схватывании (трансцендуальное мышление). <p>Футуролог Джамаис Кашио и его видение, как реагировать на этот мир, очень хорошо перекликается с концепцией Д. А. Леонтьева развитие личностного потенциала. Как сказал Д. А. Леонтьев, в одном из своих интервью: «Современный мир, который столь неоднозначен, непредсказуем, хрупок и характеризуется высоким уровнем неопределенности, вынуждает нас, приходить к пониманию, что опора на самих себя является выигрышной стратегией, поэтому развитием личностного потенциала как никогда важно заниматься сейчас».</p> <p>На данный момент очень много ресурсов вкладывается в развитие личностного потенциала детей, открываются школы, в которых формируется образовательная среда, направленная на развитие личностного потенциала (далее ЛП), периодически проводятся курсы повышения квалификации среди педагогического сообщества, обмен лучшими практиками, направленный на развитие Л.П., где каждый участник учится использовать свои ресурсы, которые есть. И если мы говорим о педагоге, он развивает свой ЛП и помогает ребенку развивать в себе ЛП. Но, мы забываем, о первой социальной среде, о родителях. Наблюдается дефицит программ, направленных на развитие родителей. К примеру, если ввести поисковый запрос «Школа для родителей», то уже по первым ссылкам мы увидим, что все направлено на выстраивание взаимоотношений между родителем и ребенком или как понять ребенка, или как правильно воспитать.</p> <p>Ссылки по запросу «Школа для родителей»: https://elisa-montesory.mo.prosadiki.ru/hkola-dlja-roditelej-osnovy-vospitanija</p>	

(Школа для родителей. Основы воспитания. Как общаться со своими детьми? Как по-настоящему их любить? Как проявлять свою любовь? Как же справляться с плохим поведением? и пр.)

<https://kurch-lic3.ru/pomosh/shkola-dlya-roditelej.html>

(Цель: повышение воспитательного потенциала семьи, педагогической и психологической культуры родителей; повышение компетентности и активности родителей в формировании личности ребенка.)

<https://deti-roditeli.ru/>

(В Школе Родителей мы уделяем большое внимание важнейшим темам из области детско-родительских отношений, учимся справляться с истериками, выстраивать границы и устанавливать правила без конфликтов)

<https://firsthugs.ru/>

(программа ориентирована на консультирование по медицинским вопросам)

Т.е. в нашей образовательной системе родитель выпадет из развития ЛП, что как я считаю недопустимо, и предлагаю свою модель школы развития ЛП для родителей.

Степень разработанности проблемы

Тема развития личностного потенциала хорошо проработана, но в части развития детей. Модели личностного потенциала родителей и способы его развития не представлены в научной литературе и исследованиях.

Цель исследования

Разработка и внедрение программы развития личностного потенциала для родителей.

Задачи исследования

- Изучить научные исследования, статьи по теме развития личностного потенциала.
- Проанализировать действующие научные труды в части развития ЛП родителей.
- Составить/подобрать диагностический материал для проведения исследования.
- Провести исследование среди родителей.
- Проанализировать полученные данные респондентов. На основе полученных данных разработать программу развития ЛП.
- Провести практические занятия по программе с фокус-группой.
- Изучить результативность программы посредством проведения итоговой диагностики, интервьюирования.
- Представление организационной модели школы развития личностного потенциала для родителей
- Внедрение программы в действующие школы ЛП в качестве пилотных площадок.

Объект исследования

Предмет исследования

<i>/сфера деятельности</i>		
Личностный потенциал родителей	Методики и техники развития личностного потенциала родителей.	
<i>Гипотеза исследования</i>		
Внедрение модели развития ЛП для родителей способствует повышению эффективности взаимоотношений между родителем и ребенком.		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Расширение исследований ЛП	Раздел теоретической весомости этой области включает актуальные теоретические наработки по вопросам развития личностного потенциала родителей, которые не представлены в научном сообществе.	Использование данного проекта можно внедрять в учреждениях, занимающихся развитием ЛП и использовать как системный подход к вопросу развития личностного потенциала. Учитель-Ребенок-Родитель.
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
Научные труды Д. А. Леонтьева, А. Г. Асмолова		Диагностика, интервьюирование, фокус-группа, тренинги, консультирование
<i>Планируемые результаты исследования</i>		<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
Апробация на пилотных площадках, повышение уровня личностного потенциала среди родителей		Возможность рассмотреть ЛП среди родителей как нового объекта исследования, возможность тиражирования при успешной реализации