

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Какие психолого-педагогические условия способствуют развитию
лично-личностного потенциала одаренных детей?»**

Исследуемая научная проблема	Какие психолого-педагогические условия способствуют развитию лично-личностного потенциала одаренных детей?	
Актуальность проблемы		
<p>В современном мире проблема одарённости занимает важное место и становится всё более обсуждаемой. Существует мнение, что одарённые дети – самодостаточные личности, которым не требуется помощь взрослых и поддержка семьи, но оно весьма обманчиво. С психологической точки зрения, одарённым школьникам приходится вдвое труднее в процессе социальной адаптации и формирования характера, поэтому им крайне необходим наставник, который направит их на истинный путь и даст совет в трудный момент.</p>		
Степень разработанности проблемы		
<p>Разобраться в особенностях детской одаренности возможно при условии использования тех знаний, которые были накоплены исследователями за долгое время. Платон, Ф. Гальтон, Дж. Локк, К.А. Гельвеций, явились первыми основателями теории одаренности, Л. Термен, Л. Холлингоуорт, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Б. М. Теплов, С.Л. Рубенштейн работали над вопросом одаренности, разрабатывая методологические и теоретические основы данного феномена.</p>		
Цель исследования	Задачи исследования	
создать организационно-педагогические условия для развития лично-личностного потенциала одаренных детей.	изучить особенности лично-личностного потенциала одаренных детей; выявить условия для развития лично-личностного потенциала одаренных детей;	
	разработать программу психолого-педагогического сопровождения одаренных детей для развития лично-личностного потенциала.	
Объект исследования	Предмет исследования	
развитие творческого потенциала одаренных детей	организационно-педагогические условия для развития творческого потенциала одаренных детей.	
Гипотеза исследования		
Существует определенное противоречие на одаренных детей родители оказывают большое влияние, в то время, как на ребенка		

огромную значимость оказывает организационно-педагогические условия в школе, а также среда, в которой находится обучающийся.		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
Формирование новых методов и подходов психолого-педагогического условий для развития личностного потенциала для развития одаренных детей.	теоретически выявлена и обоснована методологическая основа исследования психолого-педагогического условий для развития личностного потенциала для развития одаренных детей.	разработке и апробации методических рекомендаций для создания психолого-педагогических условий для развития личностного потенциала для развития одаренных детей.
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
С. Л. Рубинштейн «Одаренность и уровень способностей»		Теоретические методы: - анализ методической, психолого-педагогической, социальной литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение; Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, метод опросника, эксперимент)
<i>Планируемые результаты исследования</i>		<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий для развития личностного потенциала одаренного ребенка; • Повышение уровня организационно-педагогические условия для развития личностного потенциала одаренных детей; Увеличение количества одаренных детей; Привлечение новых педагогов для работы с одаренными детьми. 		<ul style="list-style-type: none"> • Создание психолого-педагогических условий для развития личностно потенциала одаренных детей в Региональном центре выявления и поддержки одарённых детей в Белгородской области.