

**Превью магистерской диссертации на тему:
«Развитие мотивации обучающихся 7 классов к изучению английского языка посредством событийных форм организации учебных занятий»**

Исследуемая научная проблема	<i>Как эффективно развить мотивацию к изучению английского языка у обучающихся 7 классов через организацию образовательного события?</i>
Актуальность проблемы	
<p><i>Экономическое, политическое и культурное взаимодействие стран повлекли за собой необходимость в появлении универсального способа общения и определили значимость английского языка в обществе. Знание английского языка приобретает все больше и больше практических преимуществ. По результатам опроса ВЦИОМ в 2019 году большинство россиян считает изучение иностранного языка необходимым в современных условиях (63%). Среди них 93% опрошенных считают необходимым изучать именно английский язык.</i></p> <p><i>Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Однако, при всех его неоспоримых преимуществах и важности, у учащихся общеобразовательных классов наблюдается отсутствие мотивации к изучению данного предмета по разным причинам: английский язык не понадобится им в профессиональной деятельности, он им не нравится своей сложностью и т.д. Без сомнения, английский язык - трудный предмет и требует приложения определенных усилий при овладении им. В итоге происходит снижение мотивации изучения иностранного языка.</i></p>	
Степень разработанности проблемы	
<p><i>Проблемой учебной мотивации активно занимались многие отечественные (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, П. М. Якобсон, А. К. Маркова, Е. П. Ильин и др.) и зарубежные (Б. Ф. Скиннер, К. Роджерс, М. Чиксентмихайа и др.) учёные. Разработано довольно много учебных пособий и рекомендаций по проектированию и организации занятий, в том числе событийности (М. М. Бахтин). Их работы содержат фундаментальные основы учебной мотивации, однако, в этих трудах учёных не рассматриваются подробные примеры для каждого предмета школьной программы. С учётом особенностей изучения каждого</i></p>	

<i>предмета, в данной работе будет рассматриваться проектирование образовательных событий на занятиях по английскому языку.</i>		
<i>Цель исследования</i>	<i>Задачи исследования</i>	
<i>Определить пользу организации образовательного события как социокультурного фактора развития учебной мотивации</i>	<i>Провести теоретико-методологический анализ проблемы снижения мотивации обучающихся 7 классов к изучению английского языка</i>	
	<i>Выявить потенциал использования событийных форм организации учебных занятий для повышения учебной мотивации</i>	
	<i>Реализовать эмпирическое исследование, направленное на повышение мотивации обучающихся 7 классов к изучению английского языка в общеобразовательных классах</i>	
<i>Объект исследования</i>		<i>Предмет исследования</i>
<i>Мотивация учащихся к изучению английского языка</i>		<i>Способы развития мотивации на основе событийности</i>
<i>Гипотеза исследования</i>		
<i>Событийные формы организации учебных занятий являются определяющим фактором развития мотивации учащихся к изучению английского языка</i>		
<i>Значимость исследования</i>		
<i>Научная значимость</i>	<i>Теоретическая значимость</i>	<i>Практическая значимость</i>
<i>Анализ современных инструментов конструирования занятий</i>	<i>Адаптация инструментов развития учебной мотивации в структуре личностного потенциала под определенную категорию обучающихся с учетом специфики предмета</i>	<i>Разработка методических рекомендаций по проектированию образовательных событий на занятиях по английскому языку с фокусом развитие учебной мотивации</i>
<i>Методология исследования</i>		<i>Методы исследования</i>
<i>Мотивация и личность А. Маслоу</i> <i>Мотивы и мотивация Ильин Е.П.</i> <i>Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) Эльконин Б.Д.</i>		<i>Теоретические методы</i> <i>Изучение и анализ теоретических трудов по теме, анализ исследований в данной области, анализ собственного опыта.</i> <i>Эмпирические методы</i>

	<i>Опрос, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, изучение продуктов деятельности</i>
<i>Планируемые результаты исследования</i>	<i>Перспективы использования полученных результатов в образовательной практике</i>
<i>Выявление возможных перспектив использования образовательных событий для повышения мотивации к изучению английского языка</i>	<i>Разработка методических рекомендаций для учителей английского языка по применению событийных форм организации учебных занятий для развития мотивации обучающихся к изучению английского языка</i>