

териалы дисциплины видятся ценными и для преподавателей системы непрерывного педагогического образования, заинтересованных в личностном развитии педагогов, которые в дальнейшем будут передавать детям полученный опыт.

Литература

1. Гордеева Т. О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 38 – 53.
2. Иоффе А. Н., Бычкова Л. В., Маркова В. К. Блочно-модульный конструктор как инструмент обучающегося сообщества педагогов для проектирования образовательных событий // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1 (61). – С. 5 – 25.
3. Иоффе А. Н., Комаров Р. В. Пространство занятия как фактор развития способностей обучающихся // Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений, 2019: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Саратов, 2019. – С. 99 – 106.
4. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. – 2016. – № 62. – С. 18 – 37.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 679 с.
6. Селигман М. Новая позитивная психология: научный взгляд на счастье и смысл жизни. – М.; Киев: София, 2006. – 367 с.
7. Философия буддизма: Энциклопедия / Отв. ред. М. Т. Степанянц; Ин-т философии РАН. – М.: Вост. лит., 2011. – 1045 с.
8. Хайдеггер М. Бытие и время. – Харьков: Фолио, 2003. – 509 с.
9. Харари Ю. Н. 21 урок для XXI века. – М.: Синдбад, 2019. – 416 с.
10. Чиксентмихайи М. Поток. Психология оптимального переживания. М.: Альпина нон-фикшн, 2020. – 464 с.
11. Шабри К., Саймонс Д. Невидимая горилла, или История о том, как обманчива наша интуиция. – М.: Карьера пресс, 2011. – 372 с.

ИТОГОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБУЧЕНИЯ КОНСОРЦИУМА «РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ»

ATTESTATION TASK FOR LEARNING PARTICIPANTS OF THE CONSORTIUM "PERSONALITY POTENTIAL DEVELOPMENT IN EDUCATION"

В статье описаны особенности итогового задания для преподавателей вузов, которые проходили повышение квалификации по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций» в августе – октябре 2021 года. Показано, какое место занимает итоговое задание в процессе обучения. Отмечено, что подготовка проекта научной статьи способствует переходу от ознакомления с новым материалом к его интеграции в профессиональную деятельность преподавателей.

Ключевые слова: развитие личностного потенциала, педагогический вуз, повышение квалификации преподавателей, научная статья.

The article describes the attestation task's features for university instructors participating in the continuing education program "Personality potential development in the system of interaction of educational relations' key participants: methodology and technology for training educational organizations' pedagogical teams". It is shown what place the attestation task takes in the process of training. It is noted that the preparation of the draft scientific article contributes to the transition from acquaintance with new ideas to its integration into professional activities of university instructors.

Key words: personality potential development, pedagogical university, professional development of university instructors, scientific article.

Маркова Валерия Кирилловна, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании научно-исследовательского института урбанистики и глобального образования, Московский городской педагогический университет (г. Москва, РФ).
E-mail: ObydenkovaVK@mgpu.ru.

Профессиональное и личностное развитие педагога – взаимосвязанные и взаимозависимые процессы. По мнению О. Д. Федорова, Е. И. Казаковой и Е. М. Сатановской, современный учитель мыслит системно, критически и креативно, видит проблемы и находит пути их решения [9]. Он умеет управлять собой, работать в коллективе, конструктивно общаться с детьми и родителями. Мотивирует учеников, управляет их активной познавательной деятельностью, использует в об-

учении как цифровые технологии, так и возможности социальной среды. Признает саморазвитие как ценность, образование – как контекст личностного развития. «Педагогический профессионализм XXI века – это конструкт, объединяющий личностную и профессиональную позиции, а также непрерывно совершенствующееся профессиональное мастерство» [9], – обобщают авторы.

Современный педагог, таким образом, – человек, обладающий высоким личностным потенциалом. Он находится в контакте с собой и с реальностью, что позволяет ему быть гибким, достигать наиболее целесообразных и благоприятных результатов в работе и повседневной жизни [7]. При этом личностный потенциал – это не компетенции и не знания, а возможности саморегуляции. Д. А. Леонтьев определяет его как «...систему динамического управления психологической энергией, ее распределения и перераспределения», «...способность использовать свои способности» [7]. Личностный потенциал позволяет человеку выбирать и самоопределяться в условиях неопределенности, достигать поставленных целей, справляться с трудностями и сохранять свое «Я» в ситуации угрозы или давления.

Всё это помогает педагогу управлять собой, своей деятельностью, успешно решать рабочие задачи и преодолевать конфликты, развиваться самому и создавать развивающую среду для детей.

Как сделать так, чтобы всё больше педагогов видели ценность в развитии личностного потенциала?

Например, можно предлагать новые модели деятельности тем педагогам, которые уже работают в детских садах и школах. Это одно из направлений работы Благотворительного фонда «Вклад в будущее» в сотрудничестве с лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ, международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ и другими организациями.

Можно работать и с вузовскими преподавателями, ведь именно они задают ценностные и деятельностные модели для будущих учителей и воспитателей.

Интересно исследование Г. З. Ефимовой, А. Н. Сорокина, М. В. Грибовского, в результате которого был составлен портрет «идеального преподавателя педагогического вуза». Мы намеренно ставим кавычки: идеал недостижим, но любой такой собирательный образ – это одновременно и отражение эпохи, и возможный ориентир для профессионального развития. Как и в образе педагога, так и в образе современного преподавателя вуза прослеживается взаимосвязь личностных качеств и профессиональных компетенций, в качестве важных рассматриваются навыки, позволяющие приращивать научное знание в ходе исследовательской деятельности [6].

Ответом на вызовы времени в высшем педагогическом образовании стал исследовательский консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании». Он объединил 16 университетов из разных регионов России для обмена идеями и опытом, накопления и преумножения научного знания в вопросах развития личностного потенциала преподавателей и студентов, педагогов, учеников и воспитанников. Одно из перспективных направлений деятельности консорциума – разработка сетевой магистерской программы «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация образования».

Чтобы решать такие задачи, сотрудникам университетов нужно не только знать об идеях Программы по развитию личностного потенциала, но и понимать, как эти идеи могут быть интегрированы в их профессиональную деятельность.

Обучение участников консорциума

С августа по октябрь 2021 года 82 представителя вузов – участников консорциума прошли обучение в ГАОУ ВО МГПУ по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций». Эта программа – один из первых шагов к решению задач исследовательского консорциума, поэтому нам было важно, чтобы ее участники проанализировали, как они могут использовать идеи Программы по развитию личностного потенциала в своей научной и преподавательской работе. Итоговое задание следовало сделать таким, чтобы оно связывало новые знания и богатый опыт участников, учитывало специфику обучения взрослой, профессиональной аудитории [3, 5, 8, 10], стимулировало к поиску информации и совместной работе [1, 4].

Таким заданием стала подготовка проекта статьи. В контексте нашей программы повышения квалификации понятие «проект статьи» – это вариант научной или научно-популярной статьи, открытый для внесения изменений на протяжении обучения. Выполнять работу предлагалось как индивидуально, так и в соавторстве (по 2 – 4 человека). В ходе обучения у авторов была возможность корректировать проект статьи по итогам дискуссии с экспертами и с учетом предложений коллег, а по окончании обучения – опубликовать его.

В проекте статьи было важно представить анализ теории и практики по любой из тем обучения, а главное – идеи того, как использовать материалы Программы по развитию личностного потенциала в собственной профессиональной деятельности. По выбору авторов могло быть описано или теоретическое, или эмпирическое исследование. С одной стороны, участники занимались обычной для них научно-исследовательской деятельностью; с другой стороны, они получили возможность посмотреть на нее с нового ракурса, обогатить ее идеями Программы по раз-

Содержание обучения	Межмодульная работа (сентябрь 2021)					2 этап онлайн-обучения (октябрь 2021)
	1 этап онлайн-обучения (август 2021)	сам. работа	вебинар 1	сам. работа	вебинар 2	
Подготовка проекта статьи	Знакомство с новым содержанием — основными идеями Программы Рефлексия содержания вместе с коллегами, преподавателями, модераторами Интерес и предварительное понимание, что из содержания может быть интегрировано в профессиональную деятельность	Самостоятельное изучение материалов Программы Рефлексия, обсуждение в группах	Обсуждение с преподавателями Программы направленный исследований, возможных тем	Рефлексия вебинара Понимание, какое содержание будет интегрировано в профессиональную деятельность	Обратная связь преподавателей Программы на наработки Обсуждение технических моментов	Подготовка проекта статьи Представление своей работы, обратная связь от преподавателей и организаторов обучения, других участников
Знакомство с новым содержанием — основными идеями Программы Рефлексия содержания вместе с коллегами, преподавателями, модераторами Интерес и предварительное понимание, что из содержания может быть интегрировано в профессиональную деятельность	Общее ознакомление с предстоящим заданием	Предварительное понимание, о чем будет проект статьи Объединение в авторские коллективы	Уточненное понимание, о чем будет проект статьи	Подготовка проекта статьи Представление преподавателям примерного названия, аннотации, списка литературы	Подготовка проекта статьи	Рефлексия вебинара Подготовка проекта статьи

Рис. 1. Место итогового задания в обучении представителей вузов – участников консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании»

витию личностного потенциала, обменяться мнениями и опытом с коллегами из разных университетов.

Программа по развитию личностного потенциала основана на различных научных концепциях, и для наибольшего погружения в исследование нового материала участникам было предложено выбрать те, которые заинтересовали их больше всего. Это дало возможность каждому пройти путь от осведомленности к пониманию и от понимания к использованию новых идей в своей работе. Таким образом достигалась связь между содержанием обучения, итоговым заданием и привычной деятельностью участников. На рис. 1 показано, какое место занимает итоговое задание в обучении представителей вузов – участников консорциума.

Организация обучения

Обучение было организовано в режиме онлайн и проходило в два этапа (модуля), между которыми была предусмотрена самостоятельная работа.

Представители каждого университета были объединены в группы по 8 – 10 человек, каждую из которых сопровождал модератор [2]. Модераторы организовывали обсуждения в группах, стимулировали обмен мнениями и способами решения задач, собирали обратную связь участников для дальнейшего совершенствования занятий в рамках программы повышения квалификации.

Первый этап обучения. Требования к итоговому заданию

На первом этапе участники обучения познакомились с концепцией личностного потенциала и его подструктурами, средовым подходом в образовании, работали на интерактивных занятиях – в мастерских выбора, достижения и жизнестойкости. Затронули вопросы, связанные с эмоциональным интеллектом в профессиональной деятельности. Обсудили, как интегрировать содержание Программы по развитию личностного потенциала в повседневную практику педагогического университета.

Было важно, чтобы участники отрефлексируют предложенное содержание и обдумали, что именно они могли бы взять в свою преподавательскую и научно-исследовательскую работу. К окончанию первого этапа обучения они получили развернутое описание итогового задания и установку на самостоятельную работу. В первую очередь им было необходимо определить примерную тему проекта статьи и найти единомышленников-соавторов. С требованиями к итоговому заданию участники познакомились самостоятельно и могли задавать вопросы преподавателям.

Межмодульная работа. Вебинары. Работа над проектом статьи

Межмодульная работа – самостоятельное изучение материалов Программы по развитию личностного потенциала и подготовка проекта статьи.

Чтобы участники могли обсудить содержательные и технические стороны работы над итоговым заданием, было организовано два межмо-

дальных вебинара. На первом из них рассмотрели актуальные направления исследований и возможные темы статей. После вебинара участники уточнили состав авторов, сформулировали названия и аннотации статей, составили примерные списки литературы. Авторские коллективы (авторы) могли самостоятельно решить, когда начинать работу над проектами статей: сразу после первого вебинара, по итогам второго или вовсе на заключительном этапе обучения.

На втором вебинаре ведущие обсудили с участниками основные ошибки, которые допускают авторы научных статей. Предполагалось также дать обобщенную обратную связь на все наработки участников, однако на практике оказалось необходимым говорить прежде всего о важности включения в статьи идей Программы по развитию личностного потенциала.

Целесообразно было также дать персональные рекомендации, поэтому по окончании вебинара каждый авторский коллектив (автор) получил электронное письмо с комментариями и идеями по усовершенствованию проекта статьи.

Второй этап обучения. Презентация проектов статей. Обратная связь профессионального сообщества

Второй этап обучения был посвящен вопросам формирования и оценки компетенций «4К», развития познавательной мотивации и оптимистического мышления, персонализации образования и инструментам разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся.

В финальный день обучения состоялась конференция, на которой отдельные авторы и авторские коллективы представили свои проекты статей. Было заявлено 32 доклада в трех секциях (по 10 – 11 в каждой). Так как выступления касались самых разных тем, наилучшим решением было представить в каждой секции не более двух докладов от представителей одного и того же университета. Это позволило каждому выступающему рассказать о своих наработках и получить профессиональную обратную связь от коллег из других вузов. Участники делились идеями о развитии личностного потенциала студентов, преподавателей, педагогов. В течение нескольких дней по окончании конференции была возможность доработать проекты статей и учесть комментарии и вопросы коллег. Некоторые участники решили опубликовать свои работы.

Опыт, описанный в этой статье, может быть полезен разработчикам и преподавателям программ повышения квалификации, а также всем, кто проводит учебные занятия для взрослой профессиональной аудитории.

Литература

1. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Повышение квалификации преподавателей вузов: опыт США // Academia. Педагогический журнал Подмосквья. – 2018. – № 1 (15). – С. 41 – 45. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32476599> (дата обращения: 19.10.2021).

2. Бычкова Л. В., Данилина А. А., Бородкина Н. В., Иоффе А. Н. Модерация: как сделать групповую работу обучающихся интересной и полезной? // UniverCity: Города и Университеты: Выпуск 4 / Под ред. С. Н. Вачковой, В. К. Обыденковой. – М.: Экон-Информ, 2020. С. 141 – 160.
3. Гарькин И. Н. Особенности современной системы повышения квалификации преподавателей вузов // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 11. – С. 158 – 160.
4. Геворкян Е. Н., Иоффе А. Н., Шалашова М. М. Повышение квалификации педагогов: подходы и акценты результативности // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 70 – 76.
5. Дуэк К. Гибкое сознание: новый взгляд на психологию развития взрослых и детей / Пер. с англ. Светланы Кировой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 400 с.
6. Ефимова Г. З., Сорокин А. Н., Грибовский М. В. Идеальный педагог высшей школы: личностные качества и социально-профессиональные компетенции // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 1. – С. 202–230. DOI: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-1-202-230>.
7. Леонтьев Д. А. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 10 – 16.
8. Ноулз М. Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. – М., 1980. – 248 с.
9. Федоров О. Д., Казакова Е. И., Сатановская Е. М. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. – 2019. – № 3 (79). – С. 76–87. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43142686> (дата обращения: 19.10.2021).
10. Mezirow J. A critical theory of adult learning and education // Adult Education. 1981. Vol. 32 (1). P. 3–24. DOI: <https://doi.org/10.1177/074171368103200101>.