

Литература

1. Бершадская Е. А., Бершадский М. Е. Повышение квалификации учителей школ на основе концепции профессиональных обучающихся сообществ // Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: Сборник материалов VI Всероссийской научно-методической интернет-конференции, Москва, 07–08 декабря 2017 года / Под общей редакцией С. Ю. Новоселовой. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2018. – С. 185–197.
2. Маркова В. К., Иоффе А. Н., Бычкова Л. В. Проблемно-ориентированные и коммуникационные обучающиеся сообщества педагогов (по материалам отечественных и зарубежных исследований) // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46322865> (дата обращения: 01.02.2022).
3. Ногомерзаева З. С. Педагогические сообщества как фактор стимулирования педагогов к инновационной профессиональной деятельности // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 2. – С. 87–91.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / Авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.
6. DuFour R. What Is a Professional Learning Community? // Schools as Learning Communities. 2004. Vol. 61. № 8. P. 6–11.

ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

OLYMPIADS FOR SCHOOLCHILDREN IN THE ASPECT OF PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF A CHILD

В статье анализируется, какие возможности олимпиады предоставляют школьнику и какие сложности возникают у него в ходе состязаний. При этом большую роль играет не только интеллектуальная готовность к участию в олимпиаде, но и психологическое благополучие детей. Особенно важна грамотная поддержка значимых взрослых, благодаря которой дети удовлетворяют познавательные потребности, учатся продуктивно относиться к успехам и неудачам и в результате достигают поставленных целей.

Ключевые слова: олимпиада школьников, адекватный оптимизм, психологическое благополучие.

The article is devoted to the analysis of olympiads for schoolchildren in terms of the opportunities provided to a child and some difficulties. An important role is played not only by the intellectual readiness of children to participate in competitions, but also psychological well-being. The support of significant adults helps children to satisfy their cognitive needs, to relate productively to successes and failures, and to achieve their goals.

Key words: olympiad for schoolchildren, proper optimism, psychological well-being.

Самойлова Ирина Валерьевна, канд. филол. наук, магистрант, Московский городской педагогический университет (г. Москва, РФ); доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет (г. Пермь, РФ).
E-mail: samoilova.i@mail.ru.

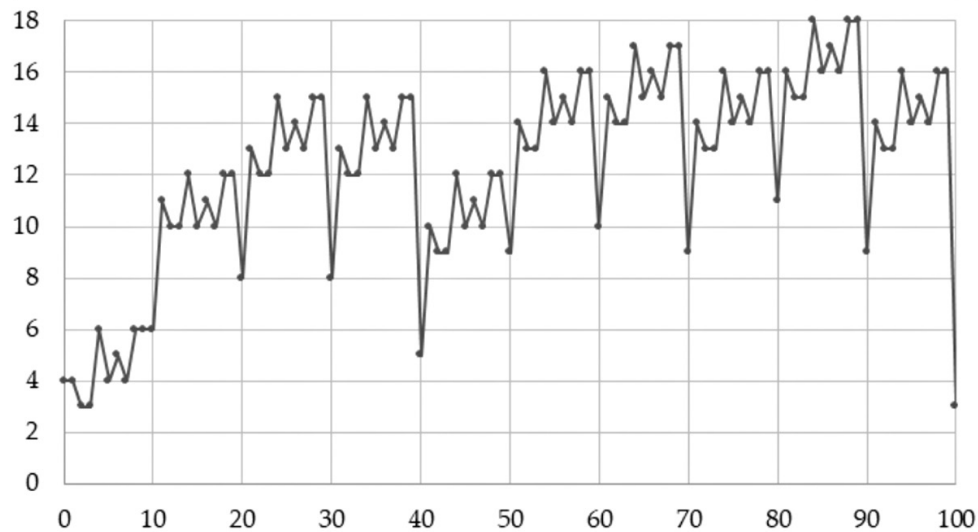
Специфика олимпиад школьников
Предметные олимпиады школьников – это особая форма состязаний, которые дают возможность не только оценивать, но и развивать творческую одаренность детей. Подобные мероприятия мотивируют участников углублять знания в определенной предметной области и развивать творческие способности [6], а также могут сыграть большую роль в развитии личности каждого ребенка с опорой на его способности и ресурсы. Например, об этом пишут В. В. Лунин и его коллеги. Анализируя различные конкурсы по химии для школьников, они пришли к следующему выводу: «В олимпиадах изначально заложен сильный стимул саморазвития личности. Но он не проявляется в полной мере, а последнее время фактически подавлен».

другой функцией олимпиады: выявлением сильнейших» [3, с. 5]. Соревновательный аспект очень важен в такой форме работы, однако достаточно часто звучат мысли о том, что нужно сместить фокус внимания на личностно-развивающий потенциал олимпиад школьников и не рассматривать интеллектуальные состязания только как возможность приобрести новые знания и умения.

Олимпиада – серьезное испытание для школьников. Ее нередко сравнивают с экзаменом. Действительно, оба события – своеобразные вызовы, однако, во-первых, задания олимпиады обычно более интересны и оригинальны, чем экзаменационные. Во-вторых, многие олимпиадники отмечают, что благодаря ответам на вопросы можно проявить себя, продемонстрировать оригинальность мышления, предложить нестандартные идеи и новые подходы. В-третьих, олимпиадные задачи часто имеют исследовательский, эвристический характер. Их решение предоставляет определенную свободу выбора. Участник не ограничен такими жесткими рамками, как на экзамене, где обычно нужно четко действовать в пределах того или иного способа решения.

Ниже представлены яркие примеры таких нестандартных заданий. Первое из них было предложено школьникам на олимпиаде «Высшая проба» (ВШЭ), второе – на олимпиаде «Юные таланты» (ПГНИУ).

1. *Перед вами – график, имеющий отношение к русскому языку:*



Что изображено на этом графике?

2. *В мире существуют немногочисленные памятники языкам: голландскому, литовскому, эстонскому. Как, по-вашему, должен выглядеть монумент, посвященный русскому языку? Представьте себе, что вам нужно провести мини-экскурсию у этого памятника. Подготовьте и*

запишите текст своего выступления, включив в него описание воображаемого монумента.

Несмотря на то, что декларируемая цель олимпиад – развитие у школьников познавательной мотивации, логического и творческого мышления, творческой активности и интереса к научно-исследовательской работе, такие состязания иногда воспринимают исключительно как проверку уровня знаний учащихся. Однако для успешного выполнения олимпиадных заданий одних знаний в той или иной области будет отнюдь не достаточно. Подтвердим сказанное, обратившись к «Методическим рекомендациям по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году» [4]. Авторы олимпиадных вопросов и методисты акцентируют внимание на том, что для выполнения подобных заданий ни в коем случае нельзя ограничиваться движением по знакомой схеме. Чтобы прийти к верному решению, необходимо логически мыслить, формулировать гипотезы, уметь подтверждать их или выдвигать взамен другие предположения, применять ранее известные способы решения, комбинируя их новым, оригинальным способом.

Факторы риска для психологического благополучия участников

Создается впечатление, что олимпиады позволяют каждому почувствовать себя успешным, достигшим поставленных целей. С одной стороны, это так. С другой стороны, это интеллектуальное состязание может негативно влиять на психологическое состояние участников.

Так, к участнику олимпиад предъявляются очень серьезные требования, соответствовать которым может далеко не каждый школьник. Для успешного выполнения заданий ему необходимы дополнительные занятия и специальная подготовка, что далеко не всегда возможно в условиях общеобразовательных учреждений. Нередко это приводит к снижению мотивации и угасанию интереса к подобным конкурсам.

Готовясь к состязаниям и участвуя в них, дети долго находятся в напряжении, подвергаются стрессу, нередко испытывают хроническую усталость. Всё это может приводить к интеллектуальному, эмоциональному и физическому истощению. В такой ситуации все имеющиеся ресурсы чаще всего направлены не на решение творческих задач, а на то, чтобы вернуться в состояние равновесия.

Кроме того, в любой олимпиаде большую роль играет случай (бывает достаточно сложно, а в некоторых ситуациях практически невозможно предсказать формат и тематику заданий). Вопросы выходят за рамки школьной программы, могут быть абсолютно неожиданными. При этом не все дети умеют действовать в подобных ситуациях неопределенности.

Что может снизить эти риски?

1. *Продуктивное отношение к результатам олимпиады*

Некоторые участники воспринимают результаты олимпиады как оценку своей личности и собственных способностей. Тотальная самокритика может привести к разрушению самооценки, потере веры в себя и отчаянию. Совсем иные последствия имеет поведенческая самокритика, предполагающая критическую оценку человеком конкретных действий, а не своей собственной сущности [5, с. 44]. Именно такой подход мотивирует на изменение поведения, что может помочь справиться с неудачей в дальнейшем. К сожалению, нередки случаи, когда дети достаточно долго находятся в ситуации неуспеха, сопровождающейся тотальной самокритикой. В результате у них могут появиться невротические расстройства и депрессивные состояния.

Не каждый ребенок (да и не каждый взрослый!) умеет находить плюсы в любой ситуации, а увидеть их можно. Так, олимпиада – это бесценный опыт, погружение в новую обстановку, знакомство с новыми людьми и т. д. Даже невыполненные задания можно рассмотреть в положительном ключе: это не что иное, как ориентир, указывающий, в какую сторону нужно двигаться, чтобы добиться успеха. Словом, неудача и неудовлетворенность являются важными и даже необходимыми для будущих достижений и морального удовлетворения от них. Без умения не сдаваться даже в том случае, если проблема кажется неразрешимой, и спокойно относиться к поражениям сложно представить себе благополучного человека.

Таким образом, каким бы способным, мотивированным ни был ребенок, без продуктивного отношения к результатам интеллектуальных соревнований он не будет по-настоящему успешным. В ситуациях неудачи рано или поздно оказывается каждый, но далеко не все способны воспринимать их как «катализаторы» своего дальнейшего развития.

2. Поддержка педагога-наставника

Олимпиады могут помочь детям в раскрытии их потенциала. Самым важным может оказаться не то, что участник смог выполнить, а то, что пока по каким-либо причинам не получилось сделать. Вполне естественно, что школьнику не всегда удастся правильно решить все задачи, предложенные на олимпиаде, ведь они могут быть ориентированы на выявление зоны ближайшего развития ребенка. По Л. С. Выготскому, зона ближайшего развития определяет функции, еще не сформировавшиеся, но находящиеся в процессе формирования [2].

Участие в олимпиаде соотносится с важнейшим принципом, сформулированным Л. С. Выготским: значимо не то, чему дети уже научились, а то, на что еще они способны. В этом случае им не обойтись без помощи учителя (наставника, олимпиадного тренера и т. п.), который сможет увидеть перспективы развития и определить, какие задачи школьники пока не способны решить, но смогут это сделать через некоторое время сначала благодаря поддержке взрослых, а затем самостоятельно.

Специфика олимпиадных заданий определяет еще одну роль учителя, работающего с участниками олимпиад. Если во время подготовки к контрольным работам, экзаменам предусматривается возможность сверить свои ответы с образцовыми (воспользоваться учебниками, сборниками заданий или обратиться к специализированным сайтам, помощи учителя или репетитора), то при решении нестандартных олимпиадных задач это практически невозможно. Иногда способ их решения бывает неизвестен не только ученику, но и учителю (наставнику, тренеру). В этом случае ребенок становится не столько учащимся, сколько партнером в совместном поиске знаний, создании продуктов научно- или творческо-образовательной деятельности. Именно в своего рода тандеме со значимым взрослым олимпиадник учится делать первые открытия, пробуждающие жажду познания.

Эмоциональная поддержка взрослых также имеет большое значение. В качестве подтверждения процитируем фрагмент интервью с заслуженным учителем России, наставником нескольких призеров и победителей международных олимпиад по физике С. Е. Полянским. На вопрос, что имеет значение при подготовке ребенка к важным конкурсам, он ответил так: «Если человек попадает в стрессовую ситуацию и при этом у него нет психологической устойчивости, то он может все сразу потерять, хотя в спокойной обстановке он решает сногшибательные задачи. <...> ... Олимпиадами высокого уровня должны заниматься дети, у которых есть сплав: интеллект, умение работать, психологическая устойчивость. ... Роль учителя – подвести ученика к тому, что он должен поверить в свои силы, что у него что-то получится» [1]. Иными словами, нередко именно учитель влияет на формирование у ребенка «адекватного оптимизма» [5, с. 211 – 212].

По мнению М. Селигмана, истоки оптимизма или пессимизма находятся в детстве. То, каким будет мироощущение ребенка, во многом зависит от среды, в которой он воспитывался. То, как вели себя по отношению к нему взрослые (как именно поддерживали или критиковали), влияет на стиль его мышления. Если развивается пессимистичный стиль мышления, то такой человек, вероятнее всего, будет терпеть неудачи, тяжело переживать их и иметь склонность к депрессиям [5, с. 71 – 79]. Оптимизм является очень действенным средством достижения психологического благополучия и побуждает человека стремиться к желаемому результату.

Итак, олимпиады могут по-разному влиять на школьников. Важную роль играет не столько интеллектуальная готовность детей к участию в состязаниях, сколько психологическая. При этом особое значение имеет грамотная поддержка взрослых, которая способствует психологическому благополучию детей, помогает им удовлетворять познавательные потребности и достигать поставленных целей.

Литература

1. ВундерПермь: откуда берутся победители международных олимпиад // Olimpiada.ru. URL: <https://olimpiada.ru/article/749> (дата обращения: 15.02.2022).
2. Выготский Л. С. Собр. сочинений: в 6 т. – Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Лунин В. В., Архангельская О. В., Горохова М. В., Тюльков И. А. Роль химических олимпиад школьников в развитии образования и науки // Современные тенденции развития химического образования: работа с одаренными школьниками: Сборник / Под общей ред. академика В. В. Лунина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 156 с.
4. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году // Министерство образования Оренбургской области. URL: <https://minobr.orb.ru/documents/active/41069/> (дата обращения: 15.02.2021).
5. Селигман М. Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера / Мартин Селигман совместно с Карен Рейвич, Лайзой Джейкоккс, Джейн Гилхэм; пер. с англ. А. Богдановой. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 352 с.
6. Сеничева Н. Н., Соколова Д. В. Участие в конкурсах и олимпиадах как форма развития одаренности обучающихся // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 9 (29). – С. 5.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНЕКДОТ КАК УЧЕБНЫЙ ТЕКСТ И ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА

EDUCATIONAL ANECDOTE AS AN EDUCATIONAL TEXT AND A TOOL FOR THE TEACHER'S PERSONAL POTENTIAL DEVELOPMENT

Школьники сегодня имеют неограниченный доступ к различного рода познавательной и обучающей информации и, как правило, делают выбор в пользу контента с элементами юмора. В конкурентной борьбе за внимание ученика искусное владение инструментами юмора делает личность педагога привлекательной для его аудитории. В этом контексте образовательный анекдот выступает и как одно из направлений апгрейда современного учебного текста, и как возможность укрепления авторитета и развития личностного потенциала учителя.

Ключевые слова: образовательный анекдот, учебный текст, юмор в педагогике, личностный потенциал.

Schoolchildren today have unlimited access to various kinds of cognitive and educational information and, as a rule, make a choice in favor of content with elements. In the competition for the student's attention, skillful use of humorous tools makes the personality of the teacher attractive to his audience. In this context, the educational anecdote acts both as one of the directions for upgrading the modern educational text, and as an opportunity to strengthen the authority and the teacher's personal potential development.

Key words: educational anecdote, educational text, humor in pedagogy, personal potential.

Буткевич Янина Владимировна, магистрант по направлению «Межкультурное образование», Институт педагогики Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург, РФ).
E-mail: Nolaletter@yandex.ru.

Исследования последних лет доказывают корреляцию чувства юмора, а именно способности создавать и распознавать юмористические высказывания, с развитием интеллекта и креативного мышления [2]. Описание феномена «юмористической фасилитации» демонстрирует, как юмор позволяет ученикам быстрее других достигать творческого озарения, инсайта, выходить за общеизвестные, привычные рамки. Это объясняется тем, что эмоциональное возбуждение ослабляет субъективные ограничения при поиске решения и снижает критичность при выдвижении гипотез [3]. Существует