



**Вклад  
в будущее**



## Что способствует формированию компетенций 4К? Опыт программы «Развивающая среда»

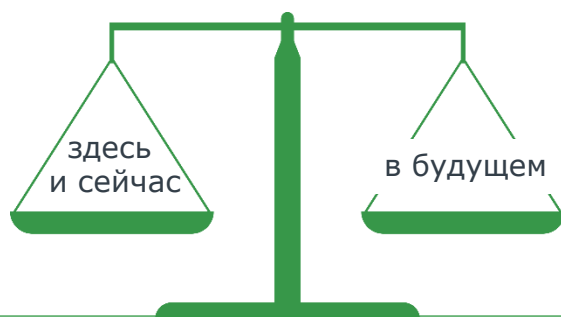


**Янченко Александра**

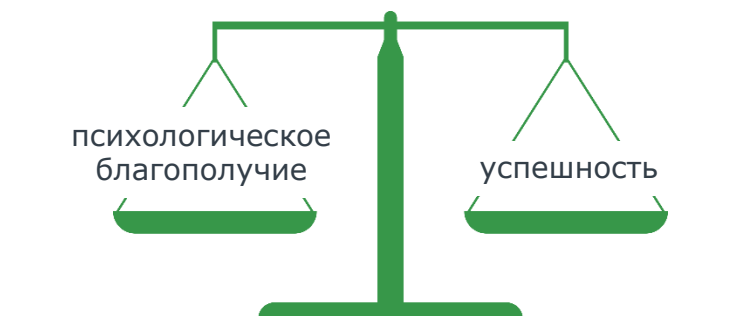
Руководитель направления «Методология и перспективные исследования»  
БФ «Вклад в будущее»

[vbudushee.ru](http://vbudushee.ru)

## Целевые ориентиры



Успешность и психологическое благополучие каждого здесь и сейчас, создающие основу для развития зрелой личности, которая может реализовывать себя в современном мире



## ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Национальный приоритет

Реализует приоритетные задачи образования (гос. Стандарты образования РФ, Казахстана, Кыргызстана и др.)

**ДОСТУПНО ДЛЯ ВСЕХ**

**42** регионов РФ **38%** участников — сельские школы и д/сады

**403** тыс. детей с 5 до 18 лет обучаются по УМК

**21,2** тыс. педагогов повысили квалификацию



## НАУЧНАЯ ОСНОВА

Опирается на актуальные научные знания и доказательный подход

Прикладные инструменты достижения и измерения личностных и метапредметных результатов

Мониторинг эффектов внедрения с 2018 года

более **40** диагностических методик

## ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

**Первая в России** масштабная сеть с фокусом на личностное развитие и благополучие

Опыт внедрения **с доказанной эффективностью**

РЕАЛИЗУЕТСЯ В:

- **1035** школах
- **357** детских садах
- **20** организациях дообразования
- **4** колледжах
- **24** вузах
- **31** институте повышения квалификации

# Где проявляются изменения в школе?



Мы создаем образовательную среду,  
в которой культура отношений,  
педагогические практики и организация  
пространства способствуют развитию  
личностного потенциала  
детей и взрослых



# Фокусы исследований в рамках Программы



# Что вносит вклад в развитие 4К?

Среда творческого типа наиболее благоприятна для формирования компетенций «4К».

Такая среда характеризуется:

- *активностью*, когда поощряется инициатива обучающихся, их стремление к цели, когда ученики могут отстаивать свои интересы;
- *свободой*, когда педагоги выбирают индивидуальный подход к ребёнку и учитывают его потребности.

Наиболее значимой оказалась взаимосвязь «4К» и степени **активности среды**.



Результаты исследований 2020–2022 гг. Выборка: более 1 500 учеников 4-х классов из 39 школ 21 региона России (2020–2022 гг.), более 1 000 учеников 7-х классов из 27 школ 16 регионов России (2021–2022 гг.)

## Формированию 4К наиболее способствует среда, обладающая этими свойствами

- *структурированность* — ясность целей и ожиданий, чёткость границ приемлемого и неприемлемого, однозначность обратной связи, обоснованность поощрений и наказаний;
- *широта* — разнообразие людей, объектов и видов деятельности;
- *интенсивность* — насыщенность среды возможностями для развития детей;
- *безопасность* — физическая, психологическая и социальная защищенность.

## Как меняются школьники в программе «Развивающая среда»?

- **Гипотеза:** уровень 4К у обучающихся 4 и 7 классов в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.
- **Экспериментальная группа:** школьники, чьи педагоги прошли обучение на ППК, в рамках которой они проектируют уроки 4К и применяют на уроках.





## Как меняются ученики в программе «Развивающая среда»?

### Динамика уровня критического мышления учеников 4-х классов



Результаты исследования, проведённого осенью 2020 – весной 2021 года в школах Ярославской области. Выборка: 409 учеников 4-х классов (210 человек – экспериментальная группа, 199 – контрольная)

## Как меняются ученики в программе «Развивающая среда»?

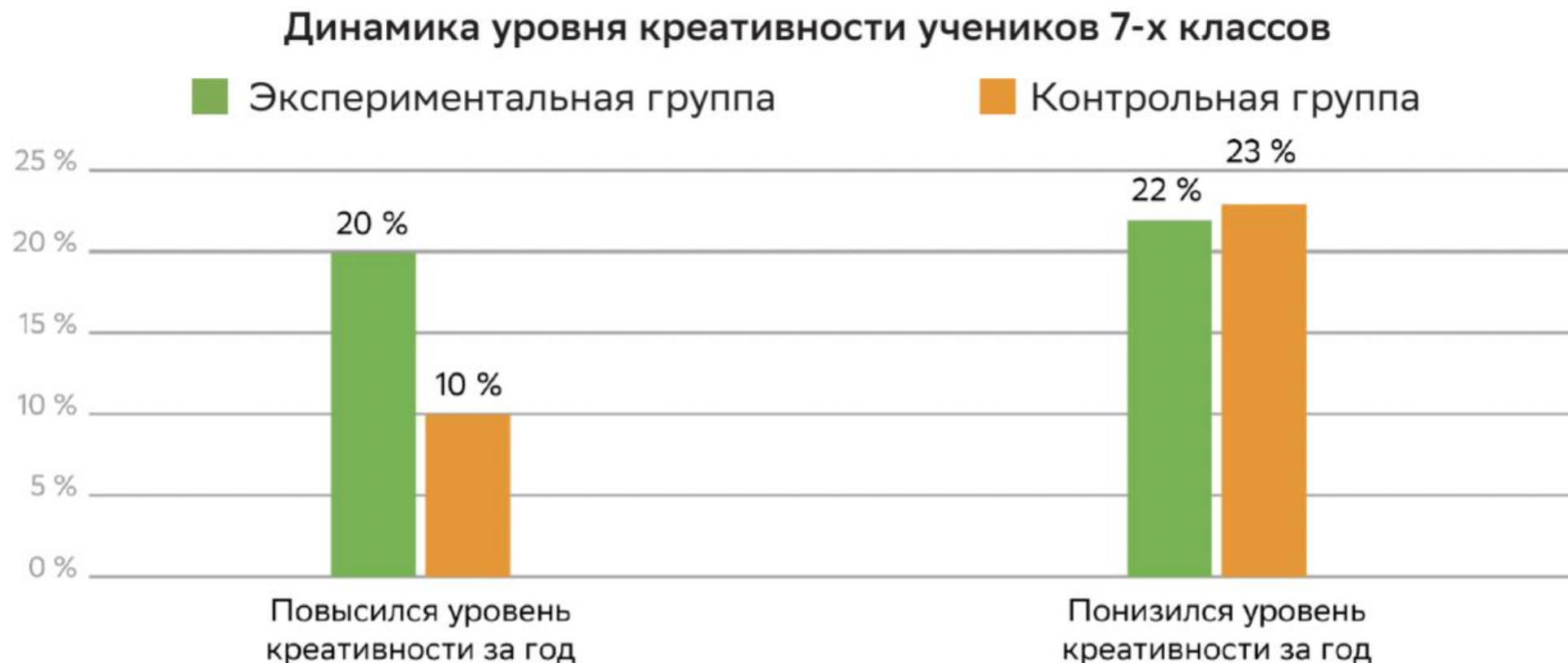
### Динамика уровня критического мышления учеников 7-х классов

■ Экспериментальная группа      ■ Контрольная группа



*Результаты исследования, проведённого осенью 2020 – весной 2021 года в школах Ярославской области. Выборка: 174 ученика 7-х классов (56 человек – экспериментальная группа, 118 – контрольная)*

## Как меняются ученики в программе «Развивающая среда»?



Результаты исследования, проведённого осенью 2020 – весной 2021 года в школах Калужской и Ярославской областей. Выборка: 548 учеников 7-х классов (145 человек – экспериментальная группа, 403 – контрольная)



**Создание среды, способствующей развитию активного и свободного ребенка**

## Обучение педагогов разработке заданий, которые:

- позволяют глубоко проанализировать ту или иную ситуацию совместно — в диалоге, дискуссии;
- имеют избыточные или недостаточные условия;
- подразумевают два или более возможных решения, требующих самостоятельного поиска информации, оценки её источников и найденных данных.

# Подробнее о результатах исследований программы



Вклад в будущее СБЕР | МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

**Что способствует личностному развитию и благополучию школьников?**

Результаты исследований и практические рекомендации



Вклад в будущее СБЕР | МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

**В чём развиваться педагогу, чтобы его ученики чувствовали себя благополучными и успешными?**

Результаты исследований и практические рекомендации



<https://teacher.vbudushee.ru/> - ресурс Программы для учителей

<https://school.vbudushee.ru/> - ресурс Программы для руководителей

<https://diagnostics.vbudushee.ru/> - ресурс Программы для психологов

<https://family.vbudushee.ru/> - ресурс Программы для родителей

<https://research.vbudushee.ru/> - Конструктор исследовательских практик (ресурс для исследователей)

Александра Янченко

[yanchenko@vbudushee.ru](mailto:yanchenko@vbudushee.ru)