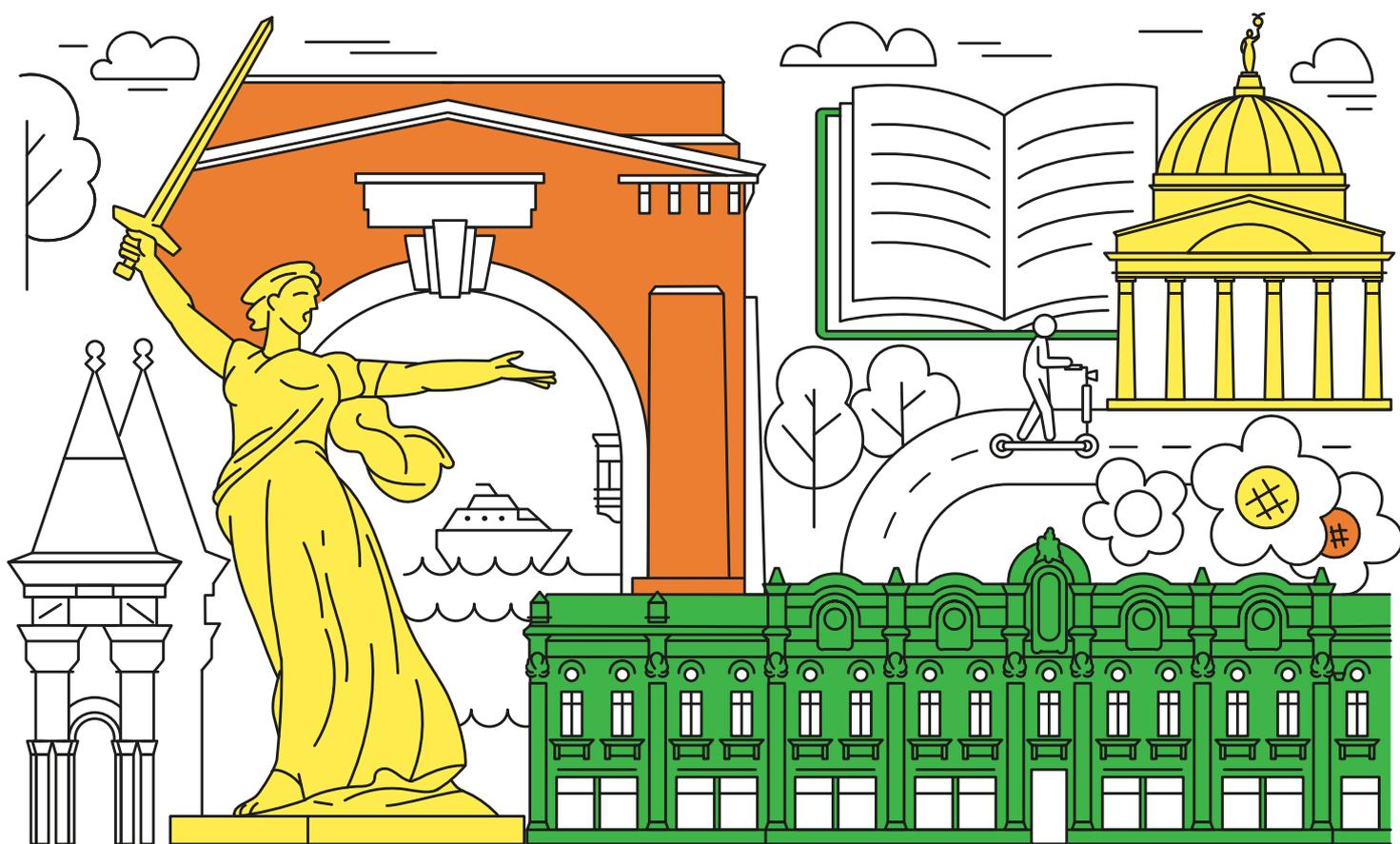
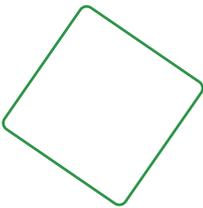




ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
2020–2024

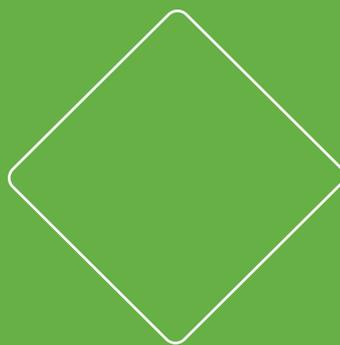


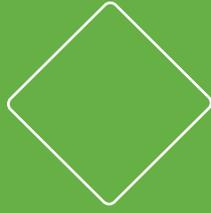
Содержание

1. О Программе по развитию личностного потенциала	02
2. Программа по развитию личностного потенциала в Волгоградской области.....	08
3. Формирование и развитие культуры образовательных организаций	16
4. Личностное и профессиональное развитие педагогов.....	26
5. Изменения в содержании и организации образовательной деятельности	34



О Программе по развитию личностного потенциала





О Программе по развитию личностного потенциала

Программу по развитию личностного потенциала (Программа РЛП) Благотворительный фонд «Вклад в будущее» реализует с 2018 года.



Миссия и стратегия

Миссия Программы РЛП — помочь современному ребёнку научиться быть счастливым и успешным одновременно. За такой ясной и, на первый взгляд, простой формулировкой стоит стратегия, основанная на актуальных научных исследованиях. Представители современной науки (антропологи, философы, психологи, педагоги) солидарны во мнении, что от личности и мотивации прогресс зависит больше, чем от интеллекта и одарённости. Другими словами, способности ребёнка важны, но гораздо важнее его способность использовать свои способности.

Программа РЛП призвана помочь в формировании в образовательных организациях лично-развивающей среды. В такой среде условия превращаются в возможности развития, в ней ребёнок удовлетворяет свои ключевые психологические потребности, развивает личностную гибкость и навыки целеполагания, учится противостоять стрессу, совершать выбор и, главное, — занимать активную жизненную позицию.

“

«Всего важнее личностный потенциал там, где многое зависит от личности. Там, где мы не столько плывём по течению, будучи встроенными в какую-то жёсткую систему социальных регуляторов, а где мы сами принимаем решения и определяем ход нашей жизни, а это как раз то, что является характеристикой современного мира, по крайней мере в последние десятилетия: всё вокруг изменяется, становится всё более неопределённым и неоднозначным, жизнь ускоряется, исчезают внешние опоры, и поэтому опора на самого себя становится наиболее выигрышной стратегией. Личностный потенциал становится сегодня важен, как никогда раньше».



*Леонтьев Дмитрий Алексеевич
Д-р психол. наук*

Развитие личностного потенциала предполагает развитие умений ставить цели и достигать их, делать осознанный выбор, быть готовым к изменениям и преодолению трудных жизненных ситуаций, опираться на свои ресурсы, управлять своим мышлением, эмоциями и поведением, взаимодействовать с другими людьми, выстраивая с ними гармоничные отношения.

Программа РЛП предлагает комплексное решение по сопровождению развития ребёнка с 5 до 18 лет с учётом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах, управленцев образовательных организаций, педагогов, родителей.

“

«Наши дети сегодня объективно лишены таких эффективных сред личностного развития и социализации, как двор и традиционная семейная среда с бабушками и дедушками, по крайней мере в больших городах. Таким образом, достижение “личностных образовательных результатов обучающихся”, согласно ФГОС, остаётся возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды».



*Ясвин Витольд Альбертович
Д-р психол. наук, д-р пед. наук*



Наука и методология

В основе методологии Программы РЛП лежат следующие научные концепции и школы

ведущих учёных и практиков в области образования и личностного развития:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (РАО)
- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГИМО)
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ)
- Методология развития универсальных компетенций XXI века (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской (МГИМО)

Стратегия и целевые ориентиры

Каждая образовательная организация работает в Программе РЛП в четырёх направлениях:

1. Формирование и развитие культуры образовательных организаций (взаимоотношения в коллективе и управление на основе данных и обратной связи).
2. Личностное и профессиональное развитие педагогов.
3. Изменения в содержании и организации образовательной деятельности.
4. Преобразование пространственно-предметной среды.

Для такой системной работы необходима специальная подготовка педагогических кадров, а также региональных обучающихся и сопровождающих команд (РОСК).

Система подготовки педагогических кадров

В Программе РЛП предусмотрены три основные программы повышения квалификации (ППК): для управленческих и педагогических команд, для наставников, сопровождающих реализацию проекта

в образовательных организациях. Все три ППК входят в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Академии Минпросвещения России.



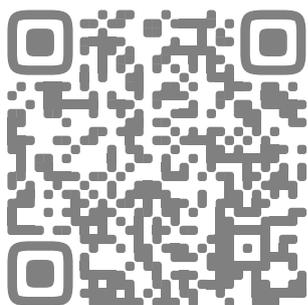
Ещё две ППК предназначены для подготовки региональных преподавателей и членов РОСК.

Фокусы профессионального развития в каждой ППК различны. Но есть и обязательная составляющая — методики, направленные на личностное развитие педагогов. В них включены инструменты, связанные с пониманием себя, с мотивацией, профилактикой выгорания, развитием социально-эмоциональных навыков и т. д.

Сначала по ППК обучаются управленческие команды школ, детских садов и организаций дополнительного образования, каждая из которых проектирует личностно-развивающую среду и знакомит педагогический коллектив с предстоящими изменениями. Затем РОСК, предварительно прошедшие подготовку, обучают

педагогов этих образовательных организаций практическому применению новых форм проведения занятий и оценки обучающихся, в том числе на основе учебно-методических материалов Программы РЛП. Следующими обучаются наставники — педагоги, готовые сопровождать реализацию Программы РЛП в своих образовательных организациях, налаживать сетевое взаимодействие между её участниками, создавать и развивать профессиональные обучающиеся сообщества педагогов.

Масштабирование ППК происходит при системной супервизии и дистанционной поддержке проведения занятий со стороны сотрудников Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и МГПУ, федеральных преподавателей Программы РЛП.



Ссылка: Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Академии Минпросвещения России



Программа по развитию личностного потенциала в Волгоградской области





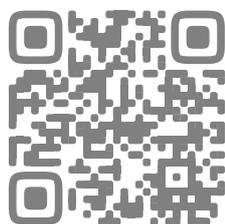
Программа по развитию личностного потенциала в Волгоградской области в 2020–2024 годах



Программа по развитию личностного потенциала реализуется в Волгоградской области с 2020 года в рамках соглашения между Волгоградским отделением № 8621 ПАО Сбербанк, Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и Комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.



Оператор Программы РЛП – Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»).



Ссылка: Волгоградская государственная академия последипломного образования



Ключевые показатели

2 860

детей

820

педагогов

70

наставников

305

управленцев образовательных организаций (ОО)

13

региональных преподавателей подготовлены для реализации Программы РЛП

18

членов региональной обучающей и сопровождающей команды

73

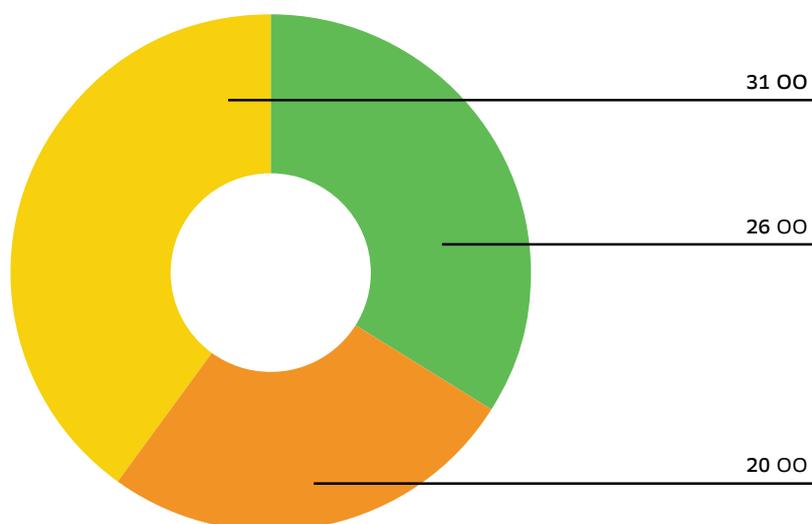
школы

4

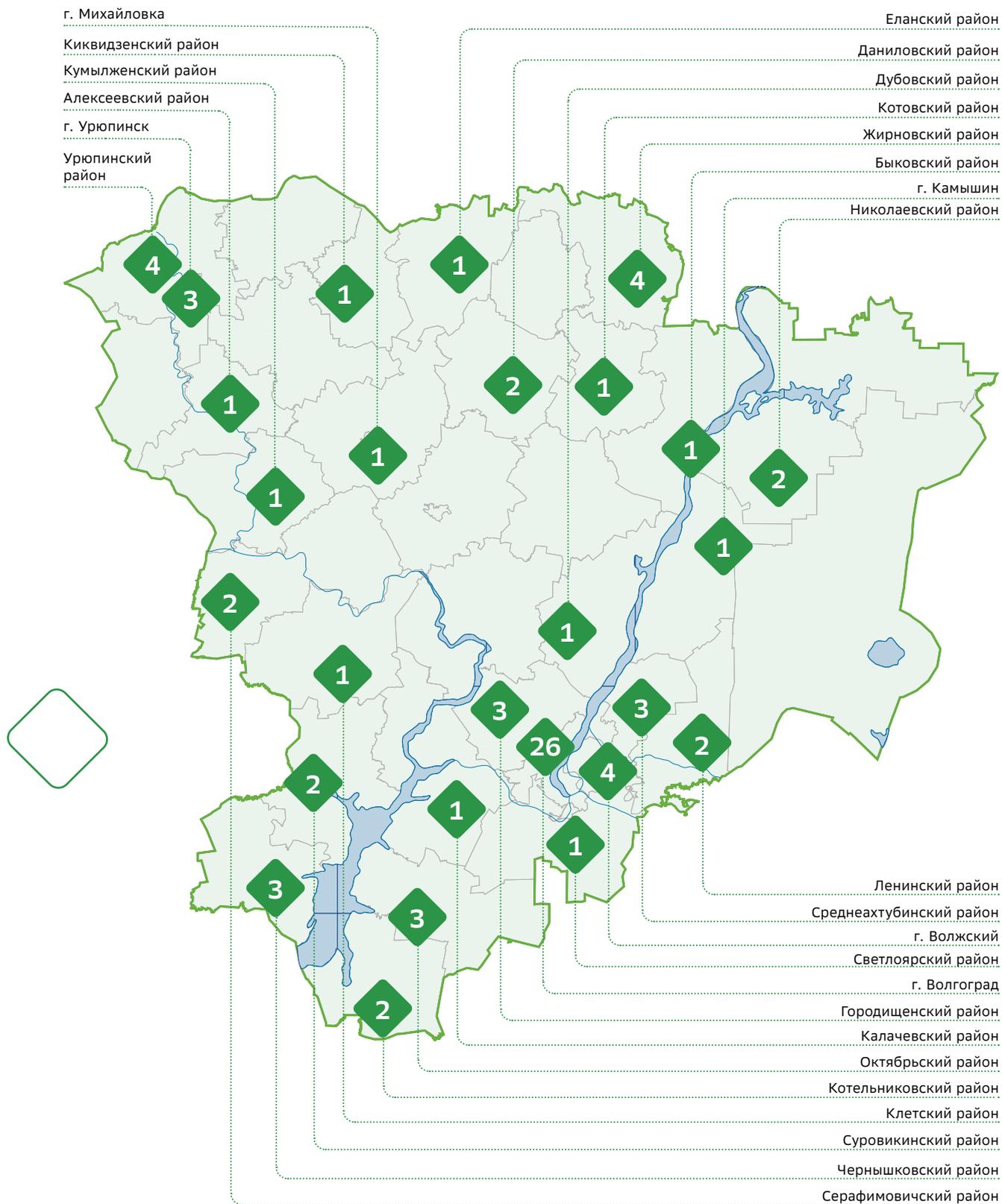
детских сада

География образовательных организаций

- Города и районные центры
- Сёла и деревни
- Волгоград



Образовательные организации Волгоградской области в Программе РЛП



В 2020 году в Волгоградской области стартовала Программа по развитию личностного потенциала, инициированная Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и разработанная совместно Фондом и научными коллективами МГПУ и НИУ ВШЭ.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Благотворительный фонд «Вклад в будущее» и Волгоградское отделение № 8621 ПАО Сбербанк подписали трёхлетнее соглашение о сотрудничестве для координации действий по реализации Программы РЛП.

В регионе началась работа по проектированию и внедрению в образовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, которая должна способствовать развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у участников образовательных отношений.

Ответственным за реализацию Программы РЛП стал региональный оператор — ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

Задачи, которые стояли перед командой проекта

- Трансформировать образовательную среду в школах, детских садах и организациях дополнительного образования
- Стимулировать профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психолого-педагогической поддержки
- Помочь педагогам в освоении практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки
- Обеспечить образовательные организации современными инструментами для развития детей с 5 до 18 лет
- Создать необходимую инфраструктуру и кадровое обеспечение для развития Программы РЛП в регионе

На первом этапе представители Благотворительного фонда «Вклад в будущее», Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ и крупных партнёрских научно-исследовательских

организаций, среди которых НИУ ВШЭ, МГУ им. М. В. Ломоносова, провели обучение для управленческих команд первых десяти школ и четырёх детских садов.



Далее обучились педагоги этих образовательных организаций. Параллельно в Волгоградской области начала формироваться региональная обучающая и сопровождающая команда Программы РЛП — РОСК. В неё вошли сотрудники ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и других организаций.

Все участники РОСК обучились на базе МГПУ. РОСК стала главным

проводником Программы РЛП в регионе. Именно она погружала педагогов в смыслы, контексты и ценности Программы РЛП, знакомила их с учебно-методическими материалами, масштабировала программ на местах, включала в неё новые образовательные организации, сопровождала проекты создания личностно-развивающей образовательной среды, организовывала мероприятия по обмену опытом и лучшими практиками и т. д.

- 3 члена РОСК — Н. В. Болотникова, В. Ю. Розка и Ж. В. Салалыкина — вошли в состав федеральной обучающей и сопровождающей команды Программы РЛП.
- О. С. Антонцева и Ж. В. Салалыкина в 2024 году награждены почётными грамотами за активную работу и персональный вклад в реализацию Программы РЛП.

Важно знать, насколько полезен для конкретной школы, детского сада или организации дополнительного образования каждый элемент Программы РЛП, как он помогает управленцам и педагогам, как влияет на развитие детей и взаимодействие с их родителями. Поэтому в течение трёх лет реализации Программы РЛП в регионе проводятся регулярные мониторинговые исследования образовательной среды и участников образовательных отношений, собираются

отзывы о методических материалах, опыте их применения. Однако наибольшее внимание команды Благотворительного фонда «Вклад в будущее» и Лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ, членов РОСК и участников Программы РЛП в образовательных организациях сфокусировано на людях и культуре, которую они развивают.





На фото: II Слёт Центров развития личностного потенциала (2024 год)



Формирование и развитие культуры образовательных организаций





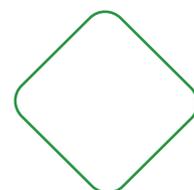


Управленческие команды школ и детских садов формировали и развивали культуру взаимодействия, проектировали личностно-развивающую образовательную среду (ЛРОС) и внедряли инновации, основываясь на результатах мониторинговых исследований.



Для этого **305** членов управленческих команд прошли повышение квалификации по теме «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»; при поддержке команды Программы РЛП разработали и реализуют в своих образовательных организациях проекты создания ЛРОС, в которые вовлекли педагогов, детей, родителей (законных представителей) и местные сообщества.

В течение трёх лет реализации проектов команды образовательных организаций получали результаты мониторинговых исследований, а также экспертную оценку своих разработок.



Образовательная среда

Управленческие команды повысили свой профессиональный уровень, освоили компетенции, необходимые для изменения образовательной среды, формирования и развития культуры

взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. На это указывают положительные изменения, выявленные по результатам исследований.

Образовательная среда стала более творческой

В школах и детских садах присутствуют разные типы среды, но важно, какой из них доминирует. Преобладание «творческой» среды, в которой есть возможности для свободного развития активного ребёнка, считается наиболее соответствующим задачам развития личностного потенциала. «Карьерная» среда способствует формированию не только активности, но и зависимости обучающегося.

Преобладание «догматической» среды также ведёт к зависимости и пассивности. «Безмятежная» среда стимулирует свободное развитие, но обуславливает формирование у детей инертности и безынициативности.

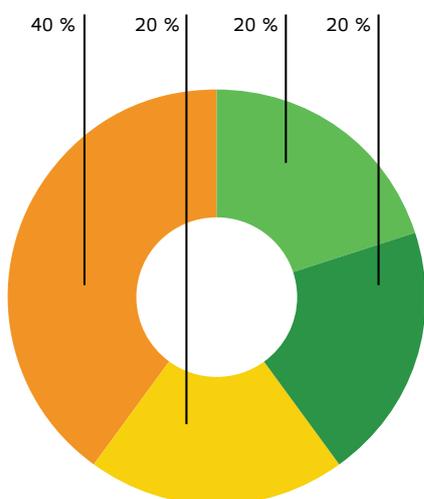
Методики исследования

- Методика векторного моделирования среды развития личности В. А. Ясвина
- Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды В. А. Ясвина

В 2020 году только в **1** образовательной организации из **5 (20 %)** преобладал творческий тип среды; в **2 (40 %)** — догматический, в **1 (20 %)** преобладали в равной степени карьерный и догматический

типы среды, ещё в **1 (20 %)** — безмятежный и творческий. К моменту завершения 3-летнего цикла Программы РЛП творческая среда стала доминирующей во всех **5** школах и детских садах (**100 %**).

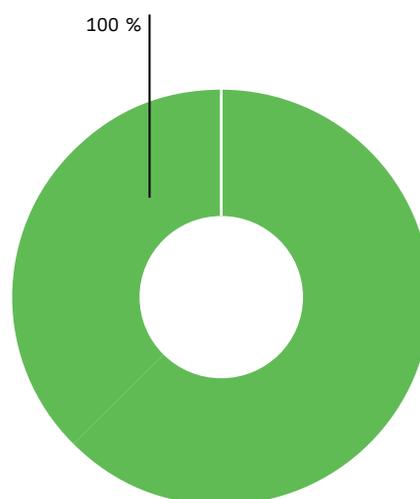
На этапе вхождения в Программу РЛП



- ОО с преобладанием творческой среды
- ОО с преобладанием творческой и безмятежной среды в равных долях
- ОО с преобладанием карьерной и догматической среды в равных долях
- ОО с преобладанием догматической среды

На диаграммах: типы образовательной среды в ОО Волгоградской области, % (входное и итоговое исследования)

По итогам трёх лет реализации Программы РЛП



- ОО с преобладанием творческой среды

Участники исследования — 2 школы и 3 детских сада Волгоградской области, которые вошли в Программу РЛП в 2020 году

В среднем в исследуемых образовательных организациях доля творческой среды стала больше на **21,6 п. п. (84 %)**, карьерной —

на **5,2 п. п. (20 %)**. Доля догматической уменьшилась на **15,8 п. п. (59 %)**, безмятежной — на **8 п. п. (37 %)**.

От заданных условий перешли к широким возможностям

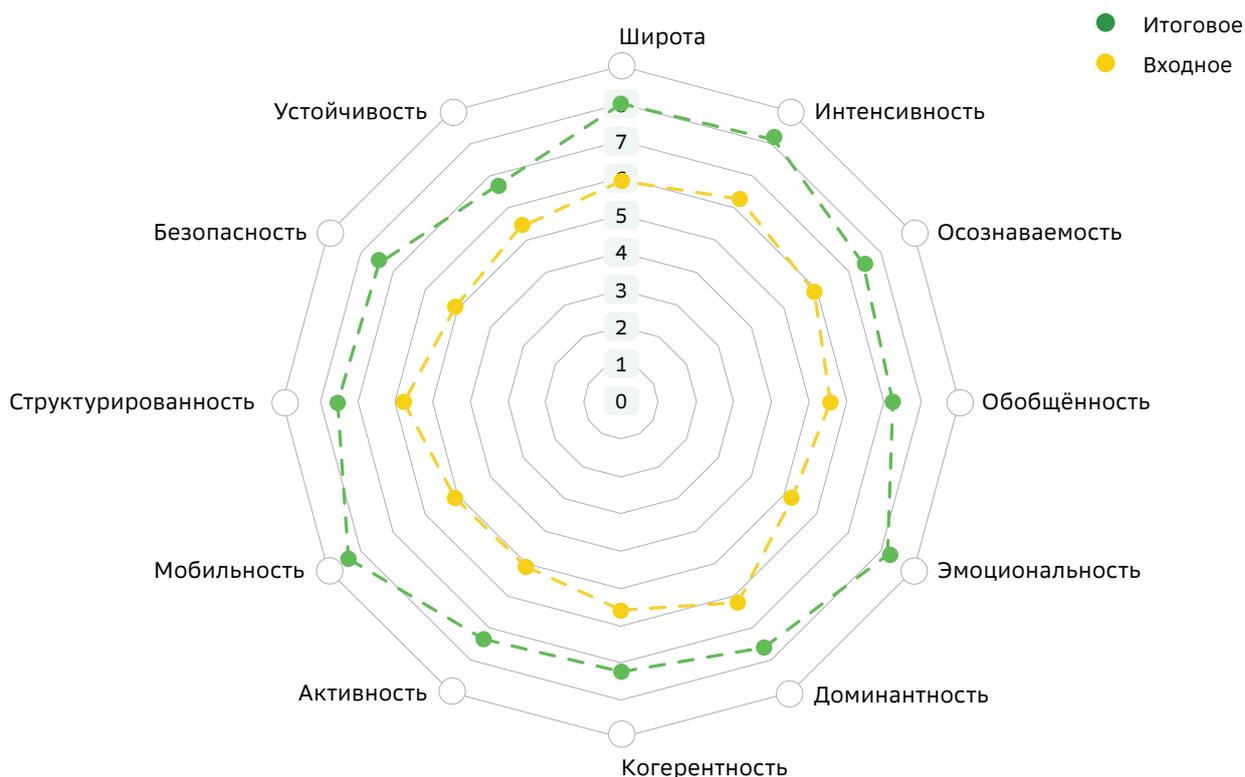
Программа РЛП помогла изменить образовательную среду, сделать её более разнообразной, насыщенной возможностями для развития личностного потенциала, более структурированной и гибкой, с понятными всем целями и ожиданиями.

Участники образовательных отношений стали выше оценивать такие параметры среды, как **широта** (разнообразие субъектов, объектов, процессов и явлений в среде), **эмоциональность** (наличие эмоционального компонента в среде),

активность (социально ориентированный созидательный потенциал среды),
мобильность (подвижность и гибкость среды, готовность к инновационным сценариям развития) и **безопасность**

(физическая и психологическая безопасность детей во взаимодействии друг с другом, с педагогами и администрацией, в отношениях с внешней социальной средой).

Параметры ЛРОС

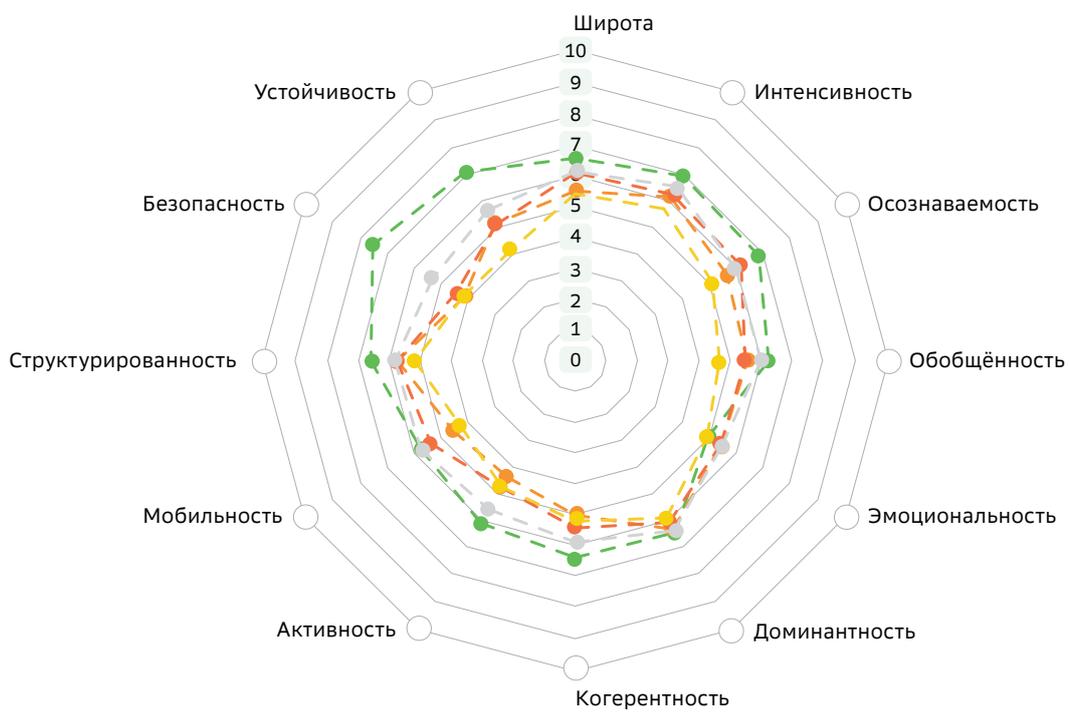
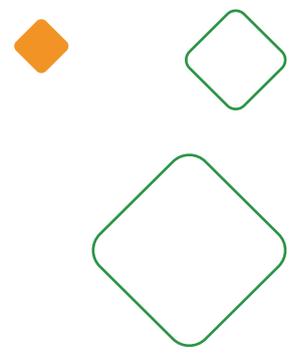


На диаграммах: параметры среды
 ОО Волгоградской области, п. п.
 (входное и итоговое исследования)

Участники исследования — 2 школы и 3 детских сада Волгоградской области, которые вошли в Программу РЛП в 2020 году

Реализация Программы РЛП способствовала также и повышению согласованности в восприятии среды различными её участниками. Как и на старте реализации Программы РЛП, спустя 3 года оценки, полученные от обучающихся, отличаются от оценок других участников. Однако дети стали ещё более позитивно оценивать качество образовательной среды.

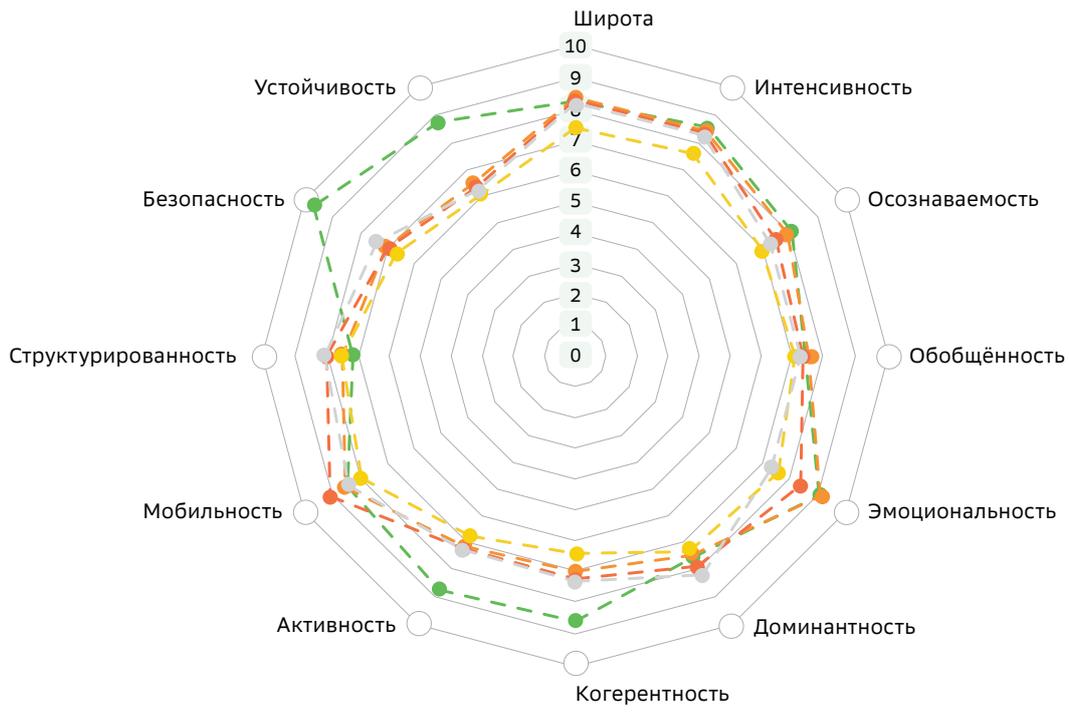
На этапе вхождения в Программу РЛП



На диаграммах: параметры среды ОО Волгоградской области, п. п. (входное и итоговое исследования)

- Ученики
- Родители
- Педагогические работники
- Администрация
- Руководитель/директор

По итогам трёх лет реализации Программы РЛП



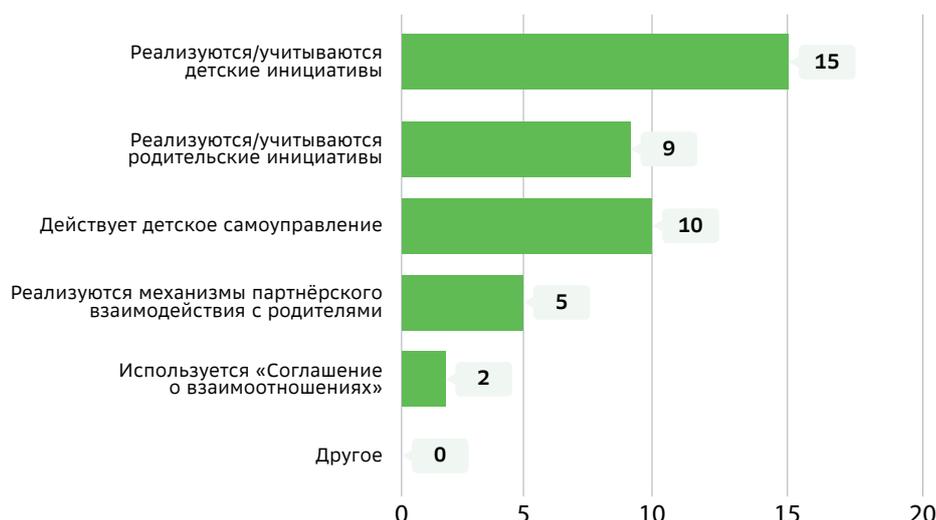
На диаграммах: параметры среды ОО Волгоградской области, п. п. (входное и итоговое исследования)

Согласованность оценок среды в ОО на старте и через 3 года реализации Программы РЛП

Создание творческой ЛРОС предполагает, что между всеми её участниками будет складываться взаимодействие, основанное на 7 ключевых ценностях: доверие, диалог, разнообразие, инициатива, созидание, открытость к изменениям, самоопределение. О том, что в образовательных организациях удаётся создавать новую культуру, свидетельствуют результаты опросов, отзывы и наблюдения.

Показатели позитивных изменений — возникновение разновозрастных сообществ, поддержка инициатив детей и взрослых, сотрудничество и работа в команде, появление новых развивающих событий, практик и образовательных решений.

В чём проявляются изменения культуры образовательных организаций?



* По данным опроса 15 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Например, в МДОУ д/с № 45 (г. Волжский) создано детско-родительское сообщество «Мы вместе», организована работа Совета отцов. Родители вместе с детьми выполняют задания по программе «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», участвуют в проектах, конкурсах, оборудовании предметно-развивающей среды детского сада.

праздники и совместно с педагогами разрабатывают дизайн-проекты групповых центров социально-эмоционального развития дошкольников, лестничных пролётов, стендов и стен, а также участвуют в их оформлении.

Родители воспитанников МОУ Детского сада № 367 (г. Волгоград) проводят мастерские, круглые столы, дни открытых дверей,

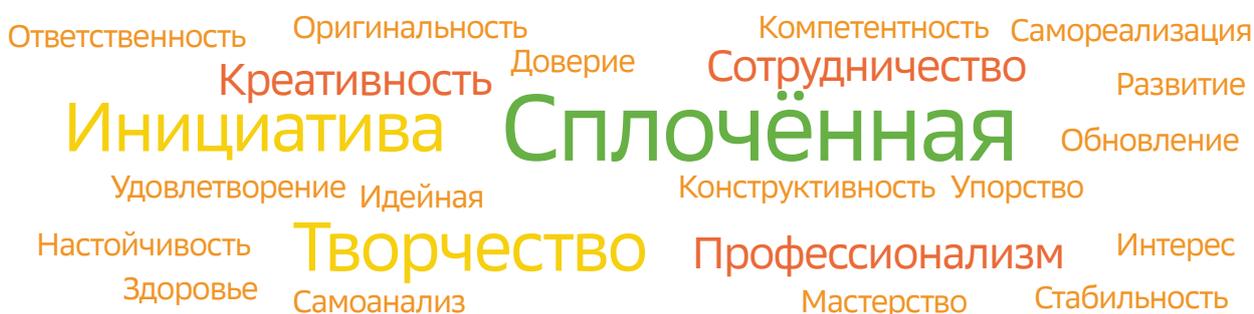
Работают профессиональные обучающиеся сообщества

Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) — один из важных ресурсов Программы РЛП. Это добровольное объединение воспитателей и/или учителей, педагогов-психологов и управленцев, нацеленное на решение профессиональных задач в ходе создания лично-развивающей образовательной среды. Вместе они планируют образовательные события для развития личностного потенциала, создают и реализуют новые проекты.

В школах и детских садах региона есть ПОС, в которых взаимодействуют не менее **26 %** педагогов.

Актуальные темы работы ПОС — коммуникация с родителями, воспитательная работа и проведение уроков с акцентом на развитии личностного потенциала.

Так управленцы охарактеризовали педагогические команды в своих школах и детских садах:



* По данным опроса 15 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Сложились детско-взрослые сообщества

Различные сообщества созданы в **11** образовательных организациях, участвующих в Программе РЛП.

7 сообществ «педагогические работники + дети + родители»

5 детских сообществ

4 родительских сообщества

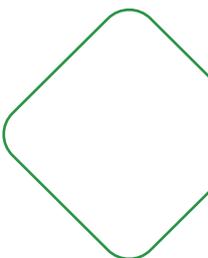
2 сообщества «педагогические работники + дети»


2
1

сообщества «педагогические работники + родители»

сообщество «родители + дети»

Лидеры формирования и развития новой культуры



Команда проекта, вошедшего в «топ-8»

Команда МОУ СШ № 101 (г. Волгоград) разработала проект создания личностно-развивающей образовательной среды, который, по мнению

экспертов Программы РЛП, вошёл в топ-8 проектов в 2020/21 учебном году (лидер команды – Т. Н. Назарова).

Центры развития личностного потенциала

4 образовательные организации, которые создали ЛРОС и достигли высокого уровня культуры взаимодействия всех участников

образовательных отношений, в 2022–2024 гг. получили статус «Центр развития личностного потенциала»:

- **МОУ Детский сад № 367 (г. Волгоград)**
Заведующий: Сучкова Ирина Михайловна
- **МОУ СШ № 101 (г. Волгоград)**
Директор: Матвиенко Татьяна Николаевна
- **МДОУ д/с № 45 (г. Волжский)**
Заведующий: Новичкова Инна Александровна
- **МОУ СШ № 103 (г. Волгоград)**
Директор: Ильина Галина Анатольевна

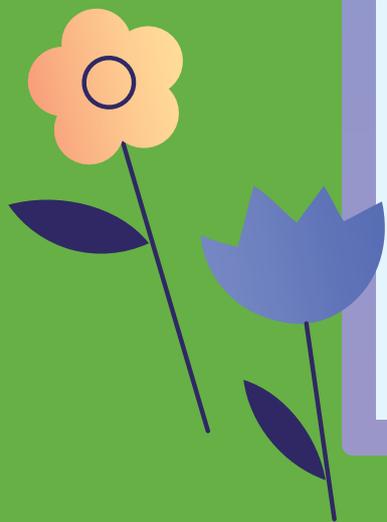
Участники региональных проектов

МОУ гимназии № 12 (г. Волгоград) был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме

«Формирование компетенций “4К” у гимназистов в условиях ЛРОС».

Личностное и профессиональное развитие педагогов





В течение трёх лет педагоги совершенствовали компетенции, связанные с развитием как их собственного личностного потенциала, так и личностного потенциала детей. Они обучались, объединялись в профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС), применяли на практике образовательные решения Программы РЛП, а также создавали собственные, вовлекали в совместную творческую деятельность детей и родителей (законных представителей).



820 педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»,

70 — «Навигация обучающихся сообществ в лично-развивающей образовательной среде». Созданы площадки для обмена опытом на региональном, межрегиональном и всероссийском уровнях.

Личностное развитие и профессиональная компетентность

В школах и детских садах появляется всё больше возможностей для личностного и профессионального развития педагогов.

В чём проявляются возможности для личностного и профессионального развития педагогов?



* По данным опроса 15 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Например, в МДОУ д/с № 45 (г. Волжский) работает «Школа молодого педагога», проводится постоянно действующий семинар по программе социально-эмоционального развития детей и педагогический час.

В 2022 году сотрудники детского сада провели региональный онлайн-вебинар «Практики формирования эмоционального интеллекта у дошкольников» (своим опытом поделились 6 педагогов), в 2023 году они представили свой опыт на городском

педагогическом форуме (тема — «Система наставничества в ДОУ № 45»).

Педагог МОУ СШ № 103 (г. Волгоград) Н. В. Лободина в рамках конкурса «Педагог-наставник» провела мастер-класс «Технологии формирования компетенций “4К” в урочной и внеурочной деятельности». В школе создано электронное пособие «Приёмы и методы формирования у школьников компетенций “4К”».

Педагоги стали более компетентными в вопросах развития личностного потенциала

100 %

опрошенных управленцев заметили, что повысилась профессиональная компетентность педагогов.

* По данным опроса 15 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года



В чём это проявляется?



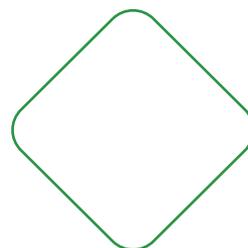
«Педагоги стали более активными, ответственными, творческими».

МДОУ д/с № 45, г. Волжский



«Мы наблюдаем развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде».

МБОУ «Большевикская СШ имени А. А. Зюева»



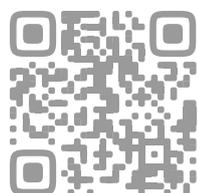
Педагоги участвуют в событиях Программы РЛП

I Слёт ЦРЛП прошёл в Самаре 27–28 марта 2023 года и собрал более **120** человек из **19** регионов России, а также из Республики Беларусь и Киргизской Республики. Участники из Волгоградской области — сотрудники МОУ Детского сада № 367 и МОУ СШ № 101 (г. Волгоград).

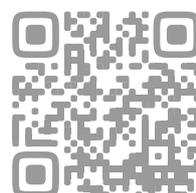
На II Слёт ЦРЛП, состоявшийся 24–27 января 2024 года в Калуге, от Волгоградской области приехали руководители и педагоги МОУ Детского сада № 367 (г. Волгоград) и МОУ СШ № 101 (г. Волгоград), МДОУ д/с № 45 (г. Волжский). Слёт объединил свыше **300** единомышленников из **30** регионов России, Киргизской Республики.

3 методические разработки педагоги прислали на I и II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности» (2021 и 2022 годы). Суммарно **7** заявок — на педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала» в 2022 и 2023 годах.

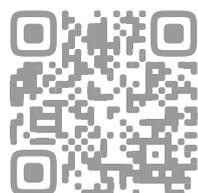
430 участников и **2** спикера представляли регион на шести всероссийских научно-практических конференциях «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования».



Ссылка: I Слёт ЦРЛП



Ссылка: II Слёт ЦРЛП



Ссылка: I и II Всероссийский фестиваль методических разработок «Через чтение к развитию личности»



Ссылка: педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала»



Педагоги-лидеры

Разработчики инновационных практик РЛП

2 педагога стали финалистами I и II Всероссийского фестиваля «Через чтение к развитию личности». Методические разработки Н. В. Лободиной (МОУ СШ № 103, г. Волгоград) и Н. А. Петаковой

(МОУ «Лицей № 1 г. Волжского Волгоградской области») опубликованы на сайте хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала.

4 практики отмечены экспертами и рекомендованы к публикации в сборниках по итогам I и II Всероссийского педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала».



Ссылка: хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

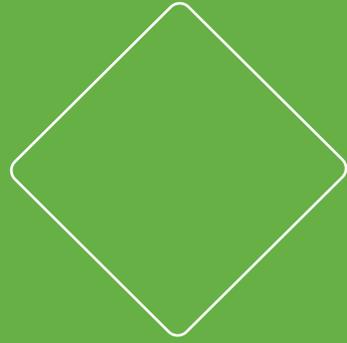
- «Россия. События и факты» глазами его участников» (Е. А. Момотова, Е. В. Харитоновна, МОУ СШ № 101, г. Волгоград)
- «Проектное бюро “Тематические тетрадные обложки с удивительными фактами о Волгоградской области”» (Н. В. Лободина, МОУ СШ № 103, г. Волгоград)
- «Школьная мультстудия “Настроение Героя”» (Н. В. Лободина, МОУ СШ № 103, г. Волгоград)
- «Игра “Жизни путь”» (Ж. В. Салалыкина, ГАУ ДПО «ВГАПО»; Г. В. Кузахмедова, МОУ Гимназия № 5)

Победители конкурсов

- В 2023 году Н. В. Лободина из МОУ СШ № 103 (г. Волгоград) стала призёром районного этапа городского конкурса «Педагог-наставник», А. С. Литвинова — финалистом регионального конкурса «Педагогический дебют».
- Команда МОУ Детский сад № 367 (г. Волгоград) — призёр конкурса на апробацию пространственного решения «Кубрик» в 2023 году.

Изменения в содержании и организации образовательной деятельности



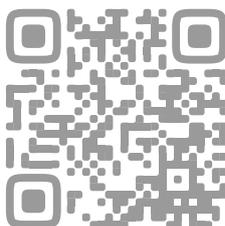




Педагоги работали с детьми по учебно-методическим комплектам «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков» на уроках, внеурочных занятиях и классных часах; организовывали события и создавали новые традиции, используя и другие образовательные решения Программы РЛП.

Учителя и воспитатели обращались за консультациями, получали экспертную оценку своих идей, совместно с РОСК и МГПУ при поддержке Фонда совершенствовали свои разработки. Они вовлекали детей и их родителей в совместную деятельность, поддерживали работу в сообществах.

За три года реализации Программы РЛП её участниками стали **2860** детей — **48 %** от общего количества учеников и воспитанников в образовательных организациях.*



Ссылка: каталог учебно-методических материалов, образовательных инструментов и решений Программы РЛП



Возрастная категория	Всего детей в исследуемых организациях, тыс. чел.	Охвачено Программой РЛП	Доля охвата детей Программой РЛП
Дошкольники	896	284	32%
1–4-е классы	1 996	1 030	52%
5–9-е классы	2 603	1 357	52%
10–11-е классы	434	189	44%
Всего	5 929	2 860	48%

* По данным опроса 15 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года



Обновление образовательной деятельности

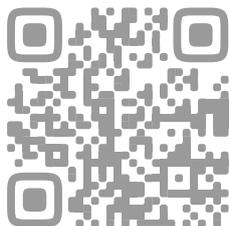
Что нового появилось в образовательной деятельности?



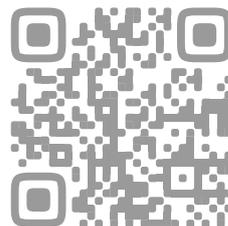
* По данным опроса 15 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

Организованы новые занятия

В школах и детских садах стали проводиться занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков».



Ссылка: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и «Развитие личностного потенциала подростков»



Ссылка: УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Используются ресурсы Программы РЛП

Большинство управленческих команд отмечают, что в их образовательных организациях используют те или иные материалы, предлагаемые Программой РЛП. Наиболее популярны учебно-методический

ресурс «Школа возможностей», коллекция мультфильмов «Смотрим вместе», хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала.

Позитивные эффекты в развитии детей



Решаются задачи воспитания и социализации детей

93 %

управленческих команд отмечают, что Программа РЛП помогает в решении задач воспитания и социализации детей

* По данным опроса 15 управленческих команд образовательных организаций в ноябре 2023 года

100 %

отмечают, что есть позитивные изменения в социально-эмоциональном развитии детей

В чём проявляются эти изменения?

“

«Дети учатся слушать и понимать друг друга, разрешать конфликты мирным путём, им нравится сотрудничать со сверстниками».

МДОУ д/с № 45, г. Волжский



“

«Дети стали более эмпатичными, терпимыми».

МОУ Детский сад № 367, г. Волгоград

Формирование навыков XXI века

Благодаря мониторинговым исследованиям выявлено, что у детей развиваются креативное мышление и навыки кооперации.

Мониторинг проводился в формате решения сценарных компьютерных заданий

для учеников (инструментарий исследования разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ).



Измеряемая компетенция / аудитория	Входное исследование			Выходное исследование		
	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
Креативность: оригинальность при создании несуществующего объекта						
Волгоградская область	29 %	49 %	22 %	18,5 %	64 %	17,5 %
Среднее по всей выборке	18 %	68 %	14 %	16 %	65 %	19 %
Креативность: оригинальность при создании существующего объекта						
Волгоградская область	7 %	77 %	16 %	20,5 %	45,5 %	34 %
Среднее по всей выборке	18 %	63 %	19 %	34 %	40 %	26 %
Креативность: детальность проработки идеи						
Волгоградская область	29 %	51,5 %	19,5 %	27 %	67 %	6 %
Среднее по всей выборке	17 %	66 %	17 %	19 %	61 %	20 %
Кооперация						
Волгоградская область	16,5 %	65,5 %	18 %	18 %	59,5 %	22,5 %
Среднее по всей выборке	15 %	67 %	18 %	9 %	69 %	22 %

* Динамика выраженности креативного мышления и навыков кооперации по итогам одного учебного года (2022/23). Участники исследования: 32 обучающихся 4-х классов школ, реализующих Программу РЛП



**Вклад
в будущее**

 **СБЕР**