



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя
и другихРешаю проблемы
(задачи)

Управляю собой

МЕТОД АССОЦИАЦИЙ

Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Анализ и синтез
- Генерация идей
- Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями

Определение

Метод составления цепочек или карт понятий на основании ассоциаций, то есть построение взаимосвязей между отдельными определениями, фактами, предметами, явлениями, в результате которых упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним.

Цель использования

Расширить или создать контекст заданного понятия, явления, темы.

Пошаговая методика

1. Сделайте небольшую разминку — потренируйтесь в создании **ассоциативных цепочек**. Ассоциативная цепочка представляет собой совокупность понятий, где каждое последующее связано не с основным понятием, а с предыдущим.

Приведите пример таких цепочек:

Поход — природа — лес — костер — гитара — дружба.

Поход — турист — спорт — сила — смелость.

Назовите первое слово и попросите любого ученика назвать ассоциацию, которая у него возникает с этим словом. Далее попросите другого ученика назвать ассоциацию уже с этим словом. Продолжайте, пока каждый не назовет хотя бы одну ассоциацию. Делайте это быстро, не задумываясь.

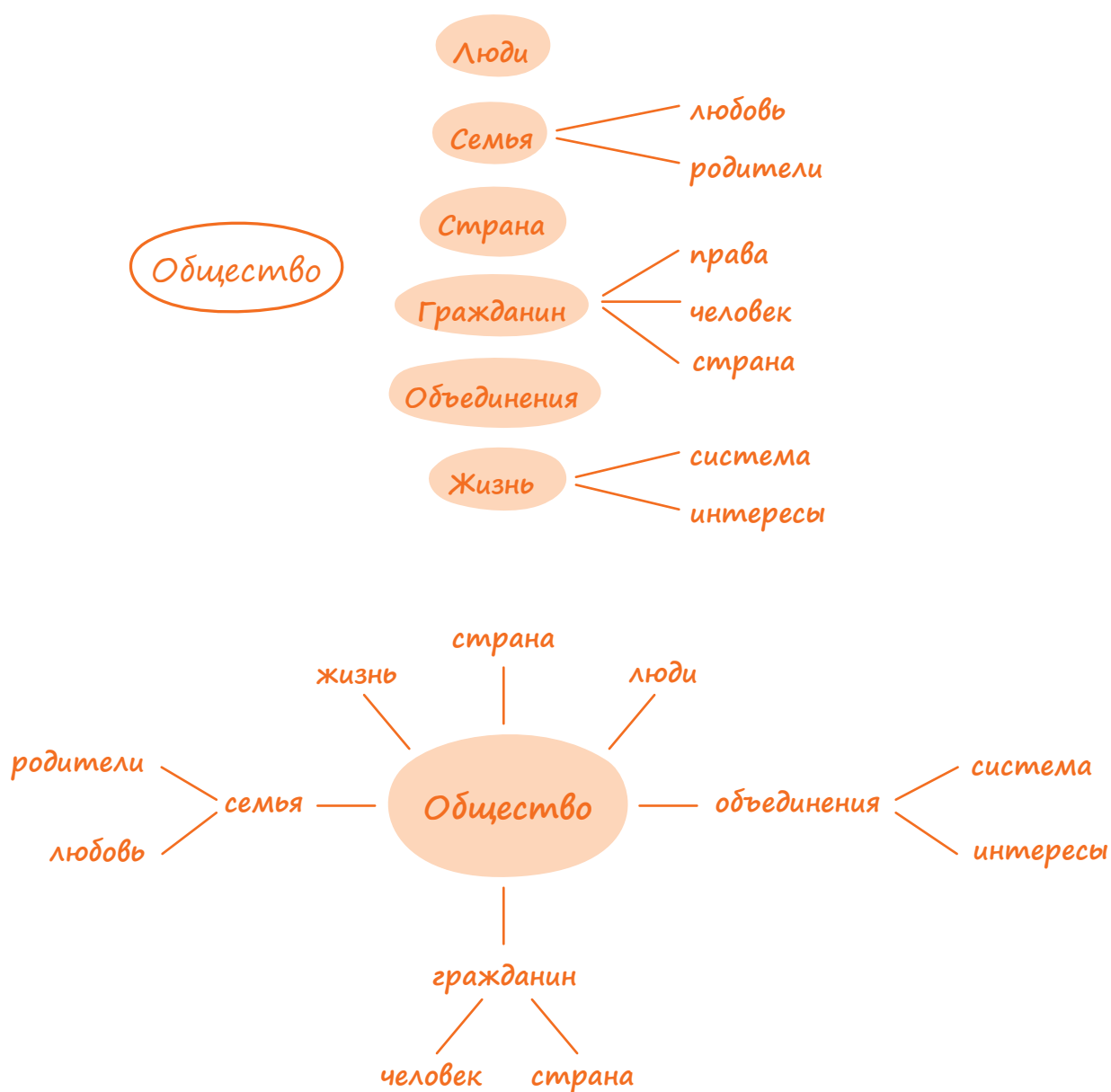
2. Запишите сверху или в центре доски основное понятие, тему или явление, вокруг которого ученики будут собирать ассоциации.
3. Предложите ученикам придумать ассоциации, связанные с зафиксированным на доске словом. Это могут быть существительные, прилагательные, глаголы, ассоциации с названиями цветов, ощущениями, формами и т. д.
4. Попросите учеников поделиться получившимися ассоциациями, зафиксируйте их на доске. Возможны не только слова, но и картинки, символы и т. п.

5. Попросите к получившимся ассоциациям найти новые и фиксируйте все взаимосвязи без корректировок.
6. Попросите посмотреть на получившиеся ассоциации и прокомментировать, какие ассоциации им больше всего по душе, какие показались самыми неожиданными.

Примеры

Обществознание. 5 класс. Тема «Развитие общества»

Учитель начинает работать с темой и предлагает учащимся собрать ассоциации вокруг слова «общество».



Литература. 8 класс. М. Ю. Лермонтов «Мцыри»

Учитель показывает картину Врубеля «Демон» или фотографию с изображением места, где сидел Мцыри (у древнего монастыря Джавари над слиянием Куры и Арагвы, над Мцхетой) и просит назвать возникающие ассоциации.

Важно учитывать

- Технику ассоциаций можно применять на любом этапе занятия. Часто — для мотивирования или преодоления какого-то затруднения.
- В основе приема ассоциаций лежит субъективное понимание связи, а основными источниками для генерирования идей служат случайно выбранные понятия. Какие-то связи могут не иметь логического объяснения. Это допустимо.
- Важно обратить внимание на то, как организуется процесс, чтобы избежать критики и насмешек. Любую критику следует сразу же останавливать.
- В качестве исходной точки может быть взято не только слово, но и мелодия, визуальный образ, какая-то ситуация в целом.
- Метод ассоциаций — это одна из основных техник развития памяти. Для запоминания можно в качестве ассоциаций закреплять схожие по звучанию слова, яркие образы, абсурдные образы и т. д.

Варианты проведения

- Результаты можно фиксировать с помощью [интеллект-карты](#), на которой изображены слова, идеи, задачи или понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.
- Можете задавать категории, по которым ученики будут искать ассоциации:
 - Какой цвет...?
 - Какое природное явление...?
 - Какое число...?и т. п.
- Если работе с ассоциациями планируется уделить много времени в рамках какого-то творческого процесса, создайте соответствующую обстановку — используйте музыку, смену помещения и т. п.

Продвинутое использование

- Можно использовать данный метод для разработки названия творческой работы, мероприятия или проекта. В этом случае в качестве центрального слова берется тема, с которой предстоит работать, или слово, наиболее точно отражающее основной смысл творческой работы, мероприятия или проекта.

- Метод ассоциаций может помочь в развитии идей, концепций, в поиске новых идей при создании журнала, концерта или иного мероприятия. Рисуя интеллект-карты из ассоциаций, можно придумывать интересные названия, фиксировать списки задач и организационные идеи.
- Если участники процесса с легкостью находят ассоциации для самых разнообразных понятий и явлений, можно усложнить задание.
- Попросить выбирать самые нестандартные и необычные ассоциации.
- Попросить придумать ассоциации, которые соединяют два разных слова. Например, стакан и река. Ученики в данном случае могут назвать такие слова, как рыбалка, уборка, теплоход.
- Попросить назвавшего ассоциацию описать визуальную картинку. Например, если назвали слово «рыбалка», то описание картинки может быть следующее: маленький мальчик с пустым стаканом бежит к речке, чтобы поймать малька, потому что это единственная посуда, которую он нашел.

Связанные техники



Интеллект-карта, Кластер, Дидактический синквейн, Письмо без остановки, Подумай, объединись, поделись, Выглядит, как... Звучит, как...

Материалы по теме

Тренировка памяти. Метод ассоциаций



Метод ассоциаций

