

КУРС «ЮНЫЙ ФИНАНСИСТ» для детей 5-7 лет

1 тематический день: «Изобретение и эволюция денег»

	Параметр мероприятия	Характеристика
1	Тема	Изобретение, эволюция и функции денег. Рубли, простой счет денег. Финансово грамотное поведение.
2	Возраст участников	5-7 лет (подготовительная к школе группа)
3	Количество участников и распределение по командам, необходимое количество модераторов	Общее количество участников от 1 до 20 человек. 1 ведущий, 1 модератор, роль Нумизмата.
4	Краткое описание	Знаете ли вы, что деньги – это изобретение человека, которое помогло изменить наш мир к лучшему? Это бесспорно так! А у любого изобретения есть инструкция использования. Значит и деньгами, как изобретением, тоже нужно учиться пользоваться. В этом помогут уроки финансовой грамотности. На занятии мы узнаем, что такое деньги, зачем они нужны, как помогают нам каждый день, как не ошибиться в выборе и не упустить возможность осуществить свою мечту.

1. Финансово грамотные мечты

Воспитатель: Ребята, сегодня мы начинаем изучать новый предмет финансовая грамотность – правила грамотного использования денег.

Деньги – обычная для нас сегодня вещь. Почти у каждого человека в кармане или сумочке лежит кошелек с деньгами для покупок и оплат. Мы привыкли пользоваться ими каждый день.

Для чего современный человек использует деньги? Покупает еду, чтобы удовлетворить голод, одежду, чтобы не замерзнуть, покупает уютный дом и все необходимое для комфортной жизни, покупает книги, чтобы получать новые знания, оплачивает путешествия и интересные поездки. За все это человек платит деньги, труд других людей должен быть оплачен. И за свой труд человек тоже получает деньги.

При этом были времена, когда люди еще не пользовались деньгами. Но сама жизнь подсказала первым древним людям необходимость создания инструмента – деньги. И изобретение денег – одно из важнейших и так необходимых изобретений, которое помогло изменить наш мир к лучшему. Деньги позволили человеку быстрее развиваться, благодаря их появлению в жизни человека стали активно развиваться такие сферы как торговля, производство, транспорт, культура и многие другие.

Ни одно изобретение не принесет пользу, если им не научиться пользоваться грамотно. У любого изобретения есть инструкция. Значит и деньгами, как изобретением, тоже нужно учиться пользоваться.

На уроках финансовой грамотности как раз и изучают правила обращения с деньгами. А что такое финансы? Финансы - это денежные потоки. Да, именно потоки, как у реки. Посмотрите на эту картинку. (Слайд 2 Презентации). Это кошелек, который есть у каждого взрослого человека. Деньги приходят в него, когда человек, например, получает плату за свой труд, а при оплате покупок – деньги из него уходят. Это движение – приход и расход денег – это финансы. Поэтому финансово грамотный человек – тот, кто умеет мудро, отлично распоряжаться деньгами в своем кошельке, чтобы они приносили ему пользу.

Ребята, если мы хотим с вами быть финансово грамотными, если мы будем заботиться о своих финансах – нам обязательно нужно сделать для них хороший кошелек. Сегодня мы сделаем вот такой кошелек в японской технике оригами. (Слайд 3 Презентации)

Воспитатель: Ребята, на уроках финансовой грамотности мы узнаем, как подружиться с деньгами и как заботиться о здоровье своего кошелька. Ведь в руках финансово грамотного человека деньги могут превратятся в волшебную палочку, способную осуществить желания и мечты.

А о чем мечтаете вы? Давайте помечтаем, ведь это так приятно!

Уверена, вы уже знаете о волшебном цветике-семицветике из сказки В. Катаева. (Слайд 4 Презентации). Старушка-волшебница подарила девочке по имени Женя цветик-семицветик. Если оторвать один из его семи лепестков и сказать заветные слова:

Лети, лети лепесток
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг,
Лишь коснешься ты земли –
Быть по-моему вели.

Вели чтобы... и назвать свое желание - оно тотчас исполнится.

И девочка Женя загадала все 7 желаний. Но 6 из них не привели ее к радости и не принесли никакой пользы, ведь они были загаданы в спешке, по глупости или из зависти к другим детям. Все эти вещи – были пустой тратой, и возможность сделать что-то полезное была уже потеряна. И только один лепесток был ею истрачен не зря, это было доброе дело – помощь мальчику выздороветь. Что дало ей куда больше, чем радость от приобретения новой вещи. Этот лепесток и сам поступок дали девочке возможность найти настоящего друга.

Желания, для осуществления которых недостаточно только денег – желания нематериальные.

Материальные желания – это мечты о приобретении вещей и товаров. Сказка учит нас тому, что деньги и возможности нужно использовать с умом и желать нужное и полезное. Не тратить деньги попусту, на вещи, которые потом становятся ненужными или на исправление своих собственных ошибок.

Я тоже дарю вам сегодня цветики-семицветики. Они тоже волшебные, но другого сорта: нам нужно раскрасить их лепестки в цвета радуги и на каждом написать или нарисовать, о каких полезных покупках вы мечтаете, без которых не обойтись. А осуществить эти желания – наши цели – мы попробуем с помощниками – деньгами, отлично изучив все уроки нашего курса финансовая грамотность.

Согласны? Тогда давайте раскрашивать. И записывать. Кто расскажет нам, какие цвета лепестков должны быть у цветика-семицветика? *(Воспитатель и помощник помогают детям написать или изобразить свои желания на лепестках. У каждого ребенка должно быть хотя бы одно желание). (Приложение Раскраска – семицветик)*

Воспитатель: На следующем уроке мы более подробно узнаем об изобретении денег и о том, как они выглядели в прошлом и как они выглядят сегодня.

2. Деньги меняют мир

Воспитатель: Ребята, мы уже говорили с вами о том, что изобретение денег по важности стоит в одном ряду с печатной машиной, электричеством и интернетом. Деньги–помощники значительно облегчили жизнь людей, ускорить торговлю и обмен товарами.

Сейчас нам предстоит заглянуть в историю и узнать, когда и как появились деньги. Поможет нам волшебная лента времени.

Воспитатель демонстрирует ленту времени. (Приложение Лента времени)

В какой момент истории нам нужно перенестись по ней, чтобы увидеть появление денег в жизни человека и узнать, почему они появились? Как вы думаете? Давайте перенесемся с вами на много-много лет назад – в каменный век. (Слайд 5 Презентации). Посмотрите на картинку, что вы здесь видите? Первобытные люди - не жизнь, а выживание. Согласны? То саблезубые тигры нападут, то запасы еды испортятся, то похолодание. Шло время, природа покорялась человеку, опыт позволил людям создавать больше, чем им требовалось, племена стали общаться больше и появилось желание обмениваться вещами. Такой прямой обмен одного товара на другой называется бартер, натуральный обмен. Это стало началом торговли. И в этот момент у человека появилась необходимость придумать что-то удобное для торговли, что и стало деньгами.

А вы хотите почувствовать себя самым первым, кто изобрел деньги?

Тогда я предлагаю вам игру «Строим дом мечты». Мы превратимся в семьи ремесленников, одни семейки хорошие плотники, другие каменщики, третьи превосходно научились производить из глины черепицу, другие изобрели стекло для окон.

И вот семьи решили построить себе уютные домики. (Слайд 6 Презентации). А вот нам песенка подсказка, какие строительные материалы необходимы для строительства домика.

Ребята встают на своих местах.

Тук, тук, молотком кулачки бьют поочередно друг об друга
Мы построим новый дом!

На фундамент ставим, Сжимаем и разжимаем кулочки
Мастеров прославим.

Вставим новое окно руки параллельно друг-другу перед лицом
Будем мы смотреть в него,

Крыша, двери - вот и дом, руки уголком над головой, правой рукой изображаем открывающуюся дверь от груди разгибая в локте

Заживем мы дружно в нем хлопаем двумя ладошами соседу справа и слева.

Воспитатель: Фундамент, стены, окно, дверь, крыша – вот из чего состоит дом. Вы сидите за столами, на которых лежат те строительные материалы, которые изготавливают в вашей семейке. (Приложение Игра дом)

- фундамент;
- комплект стен;
- окно;
- 1 дверь.

Посмотрите внимательно, все ли материалы для строительства дома у вас есть? Правильно, не все. Но вы знаете, что ваши соседи изготавливают недостающие детали дома. Что же делать? Вы можете предложить им обмен, и, если им нужна ваша деталь, всем будет выгодно поменяться. Ну что же начинаем?

Дети обмениваются материалами для строительства домов и начинают строительство.

Воспитатель: Готовы ли ваши домики? Я вижу, что вам не хватает детали – крыши. Я подскажу, где ее найти. Кроме семей ремесленников у нас есть рыночная площадь, куда со всех земель съезжаются торговцы и скупщики. Там можно продать лишние детали и купить недостающие строительные материалы. А вот и продавец крыш, но вот беда, ему не нужны строительные материалы, он не готов меняться. Что же делать?? Он хочет получить за свои строительные материалы деньги – особый товар, с помощью которого можно измерить стоимость других товаров, инструмент для быстрого и удобного обмена товарами. Где же нам взять деньги? Скупщик готов купить ваши материалы за деньги.

Дети продают и покупают строительные материалы и достраивают дома. Воспитатель проводит все расчеты, за каждый комплект материалов выдается 1 денежка и за 1 денежку продается крыша. Помощник воспитателя помогает детям приклеить все элементы дома. Воспитатель и помощник активно помогают детям в процессе их взаимодействия, подводя к правильному решению.

Воспитатель: Ну вот, дома готовы. С какими трудностями вы столкнулись в процессе поиска необходимых стройматериалов? Именно медленный и неудобный процесс обмена товарами – бартера – подтолкнул людей к изобретению денег. Ведь значительно удобнее прийти на рынок и приобрести все необходимые материалы за деньги, а не искать производителя стройматериалов и обмениваться с ним. Со временем люди стали добывать и создавать все больше товаров, меняться стало сложно. Поэтому согласились обменивать свой товар на что-то одно, что принимали все. Сначала это были так называемые товарные деньги – домашние животные, зерна, ракушки. Но и это оказалось неудобно, и люди изобрели металлические, позже бумажные и даже электронные деньги. Давайте посмотрим короткий мультимедиа о том, как же деньги меняли свой внешний вид в истории. *(Приложение Видео – История изобретений. Деньги.)* Время просмотра 6 минут.

Теперь мы знаем, как изменялся внешний вид денег во времени, какие деньги были раньше и какие они теперь. Конечно, не один охотник придумал все виды денег, прошло много столетий, сменилось много поколений людей во всем мире, прежде чем деньги приобрели привычный нам сегодня вид – монеты, бумажные деньги – банкноты, электронные деньги, средства на банковской карточке. Сегодня деньги - наши верные помощники:

1. помогают оплачивать покупки, сравнивать товары по цене, оценивать пользу, нужность товара и то, сколько труда в него было вложено
2. благодаря электронным деньгам мы можем оплачивать покупки, не выходя из дома, даже в другой стране мира.
3. кроме того, с помощью денег мы можем позаботиться о своем будущем – например копить на свои мечты. (в коровах это вряд ли бы удалось).

Практические задания для закрепления материала.

Ну что же, нам с вами нужно дополнить нашу ленту времени.

Я по очереди буду вас вызывать. Вам нужно вытянуть карточку с видом денег и подумать, в какое место ленты времени нужно эту карточку расположить.

Детки вытягивают карточку, принимают решение, куда эту карточку разместить (приклеить). В процессе воспитатель дает больше информации о виде денег.

- *Бартер – прямой обмен одного товара на другой.*
- *Товарные деньги — это вещи, которые можно непосредственно использовать, но которые также с легкостью можно обменять на другие товары и измерить ими стоимость.*
- *Металлы – редкие ценные драгоценные металлы, удобные для хранения.*
- *Монеты – отчеканенные металлические кусочки определенной формы (обычно круглой), веса и достоинства*
- *Бумажные деньги - банкноты, купюры, изготовленные на основе бумаги из хлопка, режес льна или специального вида пластика*
- *Безналичные операции - деньги на счетах в банках с ключом к нему в виде пластиковой карты.*

А теперь я хочу проверить, узнаете ли вы вид денег. У меня есть мешок, по очереди подходите и вытягивайте по 1 предмету, называйте, какой вид денег и куда его положить на нашей ленте времени.

Вот такая красивая карта времени у нас получилась. Понравилось ли вам? Все было понятно?

3. Урок Нумизмата.

Воспитатель: К нам пришел нумизмат – это человек, который знает все о том, как выглядят деньги. Сегодня он научит нас различать и считать деньги – без этого финансово грамотному человеку не обойтись.

Нумизмат: Здравствуйте, ребята. Я нумизмат, я работаю в Музее денег, изучаю монеты и купюры. И сейчас вам расскажу о деньгах, которые мы используем.

А знаете ли вы, как называются деньги в нашей стране России? Да, российский рубль, который состоит из 100 копеек.

Посмотрите только, какие красивые деньги в нашей стране! На них изображены достопримечательности со всей России, от Архангельска и до Владивостока (показываем на карте). Глядя на деньги, мы понимаем, в какой большой и красивой стране мы живем. (Слайд 7 Презентации)

Вы уже знаете, что деньги в настоящее время – это

- купюры – бумажные деньги
- монеты – металлические деньги, еще ее называют разменной монетой. Обычно они круглой формы и отчеканены из металла.
- деньги на счетах в банках с ключом к нему в виде пластиковой карты.

Давайте посмотрим на монеты и купюры поближе (Слайд 8 Презентации). И у монеты и купюры – есть лицевая сторона и оборотная, аверс и реверс.

На всех деньгах - монетах и купюрах - есть обязательные элементы.

Обязательно указывается название, на всех деньгах есть надпись – российский рубль. На некоторых монетах России можно увидеть значок – это обозначение рублей.

Еще обязательно указывается цифра или число. Какие цифры и числа вы видите на деньгах на слайде? Это номинал или достоинство этой денежки. Сколько она стоит и сколько вещей на нее можно купить. Разные номиналы нужны для того, чтобы удобнее деньгами было пользоваться. Для покупки дорогих вещей мы используем банкноты с большими числами, а для покупки дешевых – монеты с маленькими цифрами.

Какие еще надписи вы видите? «Билет банка России». Это значит, что выпуском денег в нашей стране (начиная от разработки рисунков и заканчивая печатью и хранением) занимается только этот Главный Центральный банк России, только выпущенные им монеты и купюры разрешено использовать в нашей стране. Все другие – ненастоящие деньги, запрещены. А знаете ли вы, как называются ненастоящие деньги? Фальшивки. А тот, кто их незаконно изготавливает, называется фальшивомонетчик. Полиция неустанно следит и отправляет в тюрьму таких людей.

Но и Центральный банк страны старается сделать все, чтобы у фальшивомонетчиков не было даже шанса изготовить подделку. Посмотрите, какие элементы на купюре есть еще?

Радужные полосы, микропечать, микроперфорация, защитные волокна, ныряющая металлизированная нить, рельефные изображения, голограммы, водяные знаки и т.д. (при возможности раздать детям памятку и дать задание дома рассмотреть) - распечатка

- Посмотрим на примере 1000 рублей. Вместе с ребятами на экране проходим интерактивную игру на сайте ЦБ. https://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/game/ (Слайд 11 Презентации)

- Новые деньги – 200 рублей можно проверить в специальном приложении. Изучаем 200 рублей и монеты. https://www.cbr.ru/Bank-notes_coins/banknotes_itm/?PrId=banknotes_itm&nominal=200 . Сканируем с помощью приложения <https://goznak.ru/app/> (Слайд 9 Презентации)

А что делать, если к вам в руки попала подозрительная купюра. Ее нужно сдать на экспертизу в банк, расплачиваться ей нельзя.

Из чего же сделаны бумажные деньги? Привычные нам купюры, которые мы называем бумажные, не совсем бумажные – они состоят из хлопка, льна и целлюлозы (древесина).

Видели ли вы новые юбилейные купюры банка России? Эти деньги значительно отличаются от привычных нам денег... чем? Впервые в нашей стране были выпущены полимерные деньги – т.е. они сделаны из тонкого-тонкого пластика. Последнее время во многих странах стали изготавливать подобные деньги, поскольку они дольше служат и не портятся. (Слайд 10 Презентации)

Ну что же с видом современных денег нашей страны мы с вами познакомились.

Практические задания для закрепления материала.

А теперь я хочу вам предложить поиграть в магазин. Посмотрите, какие деньги у вас есть в распоряжении. *(перед каждым ребенком настоящие или вырезанные из бумаги монеты: 1, 2, 5, 10 рублей).* (Слайд 11 Презентации)

Я буду говорить, какую покупку мы хотим совершить и ее цену, а вам нужно выбрать те монеты, которые в сумме будут равны цене товара. А может быть, у кого-то получится сумма со сдачей – тогда нужно понимать – сколько и какими монетами продавец вам должен дать сдачу.

1. Я хочу купить мяч – цена 3 рубля.
2. Книга – 7 рублей.
3. Спинер – 8 рублей.
4. Набор фломастеров – 11 рублей.

Это все, что я хотел рассказать вам сегодня о деньгах. А еще я хотел бы вас попросить организовать у себя в садике мини-музей денег, для того чтобы и другие дети, и все воспитатели, и родители смогли изучить информацию и вид денег, и тоже захотели стать финансово грамотными и уметь осуществлять свои мечты с помощью денег.

Воспитатель: Мы обязательно устроим мини-музей в нашей группе. А первыми экспонатами в нем станут: лента времени, образцы разных видов денег и альбом с информацией о рублях. А еще на выставке в этом музее мы разместим кошельки, сделанные ребятами, они нам обязательно понадобятся позже, а пока пусть ими полюбуются родители. До свидания Нумизмат, спасибо!