

СЛОЖНОСТЬ  
РЕШАЕМОЙ ЗАДАЧИ

КЛАСС



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое



Понимаю себя  
и других



Решаю проблемы  
(задачи)



Управляю собой

# ПОДУМАЙ, ОБЪЕДИНИСЬ, ПОДЕЛИСЬ



Вклад  
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Подумай, объединись, поделись** (оригинальное название *англ.* Think – Pair – Share)

## Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Обмен информацией
- Сотрудничество
- Понимание эмоций и действий
- Эмпатия
- Выражение эмоций
- Эмоциональная регуляция и самоконтроль

## Определение

Техника, разработанная в 1981 году Франком Лиманом, дает ученикам возможность проговорить свои мысли вслух или обсудить полученную информацию.

## Цель использования

Активизация мыслительной деятельности и собственного опыта по заданной теме.

## Пошаговая методика

1. Озвучьте вопрос или тему для размышления.
2. Дайте ученикам время самостоятельно подумать над ответом. Время выполнения – 1 минута.
3. Ученики в парах обсуждают возникшие мысли и ответы. Время выполнения – 2 минуты.
4. Спросите всю группу, какие мысли кажутся важными, что ученики успели обсудить в парах, где у них мысли сошлись, а где, напротив, были большие различия. Соберите 5–7 мнений. При желании можно зафиксировать ключевые слова или вопросы и возвращаться к ним в течение урока.

## Пример

География. 7 класс. Тема «Африка»

Стартовая тема «Что в Африке интересного?». Учитель предлагает наводящие вопросы:

- Если бы вы стали исследователями Африки, то что бы вам хотелось исследовать, изучить? Почему?
- Какой факт или мнение об Африке вы бы хотели проверить?
- Какое приключение вам бы хотелось там пережить?

Вопросы служат лишь импульсом для обсуждения темы. Ученики могут выбрать любой из них или найти в этой теме какой-то другой аспект. Далее обсуждения следуют по заданной выше схеме.

## Важно учитывать

- Авторы техники рекомендуют дать ученикам возможность поговорить друг с другом в разных парах 2–3 раза за урок.
- Ученики могут делиться друг с другом любой информацией по существу или обсудить вопросы, возникшие во время беседы в парах.
- Это техника взаимодействия учеников, не требующая раздаточных или наглядных материалов.
- Стартовый вопрос или тема должны апеллировать к опыту ученика, быть интересными для осмысления и обсуждения.
- Применение этой техники позволяет избежать ситуации, когда на вопросы учителя всегда отвечают одни и те же ученики. За счет того, что есть пауза для обдумывания и этап обсуждения в паре, те ученики, которым сложно быстро сформулировать мысль, смогут тоже включиться в обсуждение.
- Использование этой простой техники также позволяет поддерживать разнообразие мнений в группе. Когда кто-то первым озвучивает свой ответ, то многие начинают думать уже по этому заданному образцу. В этой технике нет образца для размышления.
- Важен этап обсуждения в парах — у каждого появляется шанс «подумать вслух».
- Техника поддерживает идею обучения «равный равному», когда образовательный процесс строится через коммуникацию с другими членами групп и получению знания от них.

## Варианты проведения

- «Подумай, напиши, поделись»
- «Повернись и поговори»
- «Плечом к плечу»
- «Нарисуй, объединись, поделись»

## Продвинутое использование

- Используется в качестве разогревающей и активизирующей техники перед дискуссионными и творческими форматами.
- Сочетается с разными типами заданий и техниками, которые укладываются в общий принцип – сначала индивидуально, потом в парах, потом в большой группе.

## Связанные техники



Сменные пары, Парковка идей, Общее видение, Четыре угла, Диаграмма сближения, Письмо без остановки, Мгновенное сообщение

## Материалы по теме

5 техник для создания student-centered classroom



Think-pair-share

