

## КУРС «ЮНЫЙ ФИНИНСИСТ» для детей 5-7 лет

### 4 тематический день: Квест-игра «Как накопить на мечту»

	Параметр мероприятия	Характеристика
1	Тема	Умение выстраивать свой финансовый план для достижения поставленной цели
2	Возраст участников	5-7 лет (подготовительная к школе группа)
3	Количество участников и распределение по командам, необходимое количество модераторов	Общее количество участников от 1 до 20 человек. 1 ведущий и 1 координатор при количестве участников до 20.
4	Краткое описание	Участники делятся на команды-семьи. Каждая команда получает карточку с описанием жизненной ситуации своей семьи. По ходу игры нужно грамотно управлять семейным бюджетом, учитывать потребности и финансовые возможности семьи (например, составить набор продуктов исходя из дохода семьи). Также дети знакомятся с историей товарно-денежных отношений, возникновением и функциями денег, механизмом распределения и экономии денежных средств.

#### ***Расход. Семейный бюджет.***

#### ***«Удивительные приключения в стране Экономике»***

Данная игра является 4 днем Курса для старших дошкольников и призвана закрепить у старших дошкольников полученные знания по основам финансовой грамотности. Игра предназначена для дошкольников 6-7 лет и рассчитана на 2 учебных часа.

Игровой вариант обобщающего и закрепляющего занятия выбран не случайно. Дети этого возраста еще очень восприимчивы к такой форме работы, к тому же экономика для них – совершенно новый и на первом этапе не очень понятный предмет. Игровые формы позволяют раскрепостить учащихся и вовлечь их в

удивительно интересный мир экономики, сделать более насыщенными и увлекательными стартовые шаги в этой области.

### **Цели:**

**Основная цель проведения квест-игры:** Развитие свободной личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

### **Образовательные:**

- сформировать представление обучающихся о деньгах, операциях с ними, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики (как увеличить доходы; как уменьшить расходы; как увеличить сбережения);
- помочь осознать роль доходов как множественно входящего потока и основных источников доходов семьи;
- определить возможные ресурсы семьи на основе моделирования различных ситуаций;
- расширить представление детей о необходимости рационального использования денег для получения прибыли и возможности реализации идеи «накопить на мечту»;

### **Развивающие:**

- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
- развить навыки коммуникативных явлений.
- содействовать общему развитию свободной личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, развивать мышление;

### ***Воспитательные:***

- продолжить воспитание у обучающихся доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.
- воспитывать нравственные качества, чувства взаимопомощи.

### ***Задачи:***

- при помощи игровых ситуаций закрепить полученные знания;
- закрепить у обучающихся навыки работы в группах, обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- разобраться с потребностями предполагаемой семьи, определить виды расходов и доходов;
- разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах).
- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;

### ***Методы:***

- интегрированный;
- эвристический;
- проблемный;
- исследовательский.

***Вид:*** игра- квест по станциям

***Тип:*** применение знаний.

***Оборудование:*** раздаточный материал (игровые ситуации, схемы семейных бюджетов, карточки с описанием семей, маршрутные листы, путевой дневник); цветная бумага, ножницы, клей; бумага формата А-4, фломастеры; смайлики; мяч; бейджики с фамилиями виртуальных семей.

**Участники:** 4 команды по 5 человек.

### **Подготовительный этап:**

1. Изучение курса «Первые уроки финансовой грамотности для самых маленьких «Я выбираю»».
2. Воспитанникам предлагается дома выяснить, какие денежные единицы существовали на Руси и каков их современный номинал.
3. Обсудить дома с родителями, как они планируют семейный бюджет, каковы обязательные расходы в семье.

## **ХОД ИГРЫ**

### **Настрой на игру:**

#### **Упражнение «Пожелание»**

**Цель:** Выявить настрой участников на занятие; разогрев группы.

**Материал:** мяч

**Ведущий:** «Давайте начнем нашу работу с высказывания пожеланий друг другу на сегодняшний день. Вы бросаете мяч кому-то и одновременно говорите свое пожелание. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь, бросает его следующему участнику, высказывая ему пожелание на сегодняшний день».

### **Начало игры:**

**Ведущий:** Практически у каждого ребенка есть карманные деньги. А задумывались ли вы хоть раз над тем, как ими распорядиться? Потратить или положить в копилку? А задумывались ли вы над тем, сколько денег тратят ваши родители на ваше содержание? Вы любите ходить в кино, в кафе, покупать сладости, жевательные резинки и т. д. Вокруг очень много соблазнов для траты денег, причём зачастую бездумной. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, согласовав его с общим семейным бюджетом.

Например, нефтяной магнат Рокфеллер с детских лет вел расходную книжку, которая помогла ему впоследствии стать богатейшим человеком в США.

Вы уже многое узнали в первые дни проведения нашей игры. О том, что такое деньги, какие функции они выполняют. Узнали, что такое бюджет семьи и как его контролировать. Познакомились с существованием такого учреждения как «Банк», которое может одалживать людям деньги на определенный срок, но взимает за это определенную плату – процент по кредиту.

Побывали в роли производителей и торговцев, продавали на «Ярмарке» свои товары-изделия, и получили свои заработанные деньги.

А сегодня мы попробуем применить ваши знания на практике, поиграв в игру «Удивительные приключения в стране Экономике». Для этого мы разобьемся на группы. Каждая группа получит свой маршрутный лист и путевой дневник, который необходимо будет заполнять по ходу нашей игры.

Деление на группы проходит следующим образом. Ведущий предлагает каждому участнику игры выбрать карточку определенного цвета. Так как предполагается участие в игре 4-х команд, то соответственно все карточки разделены на 4 цвета и перемешаны. После этого ведущий предлагает объединиться командам по цветам.

Ведущий сообщает, что участники объединились в «семьи». Каждая «семья» состоит из 5 человек. Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли (мама, папа, бабушка, 2 детей). Затем путем жеребьевки получают карточки с данными для их виртуальных семей. (*Приложение – Карточки с описанием семей*) Ведущий определяет правила игры, которые следует соблюдать:

- Семья должна быть дружной.
- При принятии решения учитывается мнение каждого члена семьи.
- Все вопросы решаются с учетом большинства голосов

Учитывая данные, полученные каждой «семьей», по ходу игры необходимо составить бюджет семьи, т.е. планирование предстоящих расходов на 1 неделю, исходя из общей суммы предполагаемых доходов и заполнить путевой дневник.

Каждая «семья» получает маршрутный лист и отправляется по собственному маршруту. (Приложение Маршрутный лист семьи) Маршруты выстроены так, чтобы все команды встретились на последней станции. На каждом этапе стоит координатор (воспитатели подготовительных к школе групп). Задача которого - объяснить задание, если необходимо – помочь, подвести результат.

### *Данные для группы № 1*

#### **Семья № 1**

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 2 детей (школьник, ребёнок д/сада)

Семья проживает в собственной квартире. У семьи есть свой приусадебный участок. Однако выплачивают потребительский кредит в размере 5 рублей в месяц. Дочь учится в 5 классе. Маленький сын посещает детский сад и мечтает на день рождения получить скоростной велосипед стоимостью 10 рублей.

#### **ДОХОДЫ СЕМЬИ:**

Заработная плата папы 10 рублей

Заработная плата мамы 8 рублей

Пенсия бабушки 7 рублей

### *Данные для группы № 2*

#### **Семья № 2**

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 2 детей (старший дошкольник, младший дошкольник).

Семья проживает в собственном доме с приусадебным участком. Бабушка – инвалид и нуждается в постоянном лечении. Дочери ходят в детский сад и обе посещают кружки по ритмике (по 1 руб.), а также посещает секцию плавания (оплата 1 рублей в месяц). Семья мечтает отправить бабушку на курорт подлечиться (стоимость путевки с дорогой, проживанием в санатории и лечением составляет 10 рублей).

#### **ДОХОДЫ СЕМЬИ:**

Заработная плата папы 9 рублей

Заработная плата мамы 8 рублей

Пенсия бабушки 7 рублей

Плата за сданный в аренду гараж 1 рубль

### *Данные для группы № 3*

#### **Семья № 3**

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 2 детей (старший школьник, дошкольник)

Семья живет в собственной квартире. Старший сын ученик 11 класса, дочь ходит в детский сад. Семья выплачивает автокредит в размере 5 рублей месяц. Дочь занимается в музыкальной школе (оплата 1 рублей в месяц), сын занимается в Школе ремесел (оплата 2 рубля в месяц). Семья мечтает купить дачу с приусадебным участком стоимостью 10 рублей.

#### **ДОХОДЫ СЕМЬИ:**

Заработная плата папы 5 рублей

Заработная плата мамы 5 рублей

Пенсия бабушки 3 рубля

Плата за сданную в аренду квартиру 2 рубля

### *Данные для группы № 4*

#### **Семья № 4**

СОСТАВ СЕМЬИ: мама, папа, бабушка, 2 детей (старший дошкольник, младший дошкольник).

Семья проживает в квартире, купленной в ипотеку. Плата по ипотеке составляет 10 рублей в месяц. Кроме того семья выплачивает кредит, взятый на развитие бизнеса в размере 8 рублей в месяц. Старшая дочь и сын посещают детский сад. Дети никогда не были на море, поэтому семья мечтает о совместном летнем отдыхе. Стоимость такого отдыха обойдется семье в 10 рублей.

#### **ДОХОДЫ СЕМЬИ:**

Прибыль от предпринимательской деятельности папы 10 рублей

Заработная плата мамы 8 рублей

Пенсия бабушки 5 рублей

Плата за сданный в аренду дом 4рублей



### Станция № 1 «Маленькие знатоки»

Всем командам предлагается устно ответить на ряд вопросов, за каждый правильный ответ начисляется по 1 баллу. Здесь учащиеся проявляют не только свою эрудицию, но и умение анализировать предложенную информацию.

#### **Вопросы:**

1. Могли ли ледяные кубики стать денежной единицей в Северной Америке?

*Ответ:* Нет, так как они недолговечны. А в условиях вечной мерзлоты не являются достаточно редкими.

2. Правильно ли утверждение, что деньги – это такой же товар, как и любой другой товар или услуга?

*Ответ:* Да.

3. Мог ли стать деньгами товар, очень редкий в данной местности?

*Ответ:* Нет, так как он не смог бы обеспечить весь товарообмен

4. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

*Ответ:* Эти товары высоко ценились, их количества было достаточно, что обеспечить полноценный товарообмен.

5. Какими свойствами должен обладать товар, который выступает в качестве денежной единицы?

*Ответ:* Долговечность, легкая делимость на части, узнаваемость, небольшой размер, однородность, его не должно быть слишком много (здесь за каждый правильный критерий можно давать по 1 баллу);

6. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

*Ответ:* Население Российской империи было неграмотным и не могло прочесть, каков номинал монеты, для них и выдавливалось нужное количество точек. К тому же, это могло пригодиться для слепых.

7. Объясните пословицу “Зарыть свой талант в землю”

*Ответ:* Талант – крупная денежная единица в античном мире. Пословица основана на знаменитой басне Эзопа о нерадивом рабе, который зарыл доверенный ему хозяином талант в землю и не принес никакой прибыли.

### **Станция № 2 “Остров словесности”**

При проведении этого конкурса воспитанники имеют неоценимую возможность развивать свою речь и показать знание истории своей страны. Командам нужно объяснить смысл русских пословиц, заменив старинные названия денег на современные. Например, “рубль цел копейкой», объяснение – “без одной копейки будет 99 копеек, а не целый рубль».

Каждая команда получает по две карточки с пословицами по жребию.

#### **Пословицы:**

1. Велика злодейка-копейка
2. Восьми гривен до рубля не хватает
3. Пожалел алтын – потерял полтину
4. Три денежки в день – куда хочешь, туда и день
5. Лучше на гривенник убытку, чем на алтын стыда
6. Сделал на пятак, а испортил на гривенник
7. Без копейки нет рубля
8. Не было ни гроша, да вдруг алтын

Старинное название денег	Современное значение
копейка	1 копейка
грош	2 копейки
гривна (гривенник)	10 копеек
денежка	1/2копейки
пятак	5 копеек
алтын	3 копейки
рубль	100 копеек

### **Станция № 3 «Продуктовая корзина»**

*(Приложение – Продуктовая корзина)*

Участникам необходимо выбрать основные виды продуктов для продовольственной корзины «семьи» на месяц из 20 предложенных. При выборе продуктов, необходимо учитывать условия именно виртуальной семьи, роль которой они играют. Также участникам необходимо сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи». Если 10 основных продуктов выбраны участниками правильно, то на приобретение продовольственной корзины они потратят от 1 рубля до 10 рублей.

Свой выбор игроки должны обосновать. Во всех случаях в продовольственной корзине должны обязательно присутствовать следующие наименования продуктов:

- 1) хлеб;
- 2) сахар;
- 3) масло;
- 4) мясо;
- 5) рыба;
- 6) молоко;
- 7) яйцо;
- 8) картофель;
- 9) овощи;
- 10) фрукты.

## Продуктовая корзина

№	Наименование продуктов	Стоимость	Стоимость выбранных продуктов (на месяц)
1	хлеб	50 коп.	
2	сахар	1 руб / кг	
3	минеральная вода	1 руб	
4	масло сливочное	от 2 р/кг	
5	Хлопья «Космостарс»	1 руб	
6	масло растительное	1 руб	
7	рыба	3 руб	
8	сыр	2 руб.	
9	газированные напитки	50 коп.	
10	молоко	50 коп.	
11	яйцо	50 коп.	
12	фрукты	1 руб/кг	
13	овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др)	от 50 коп. /кг	
14	соль	1 коп.	
15	кальмары	3 руб.	
16	кондитерские изделия	2 руб	
17	сельдь	1 руб	
18	орешки соленые	50 коп.	
19	конфеты	2 руб	
20	чипсы	1 руб	

### Станция № 4 «День варенья»

(Приложение – День варенья карточки)

Участникам игры предлагается выбрать наиболее приемлемый для их «семьи» вариант подготовки дня рождения одного из члена «семьи» с учетом размера их дохода и количества 15 - 20 человек. Ответ необходимо обосновать.

## **Варианты празднования Дня рождения**

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты, на оптовом рынке, сами готовите праздничные блюда. Расходы составят 5руб.
2. Вы арендуете кафе; расходы составляют 1руб. на человека, но конкурсную программу готовите самостоятельно.
3. Вы арендуете хороший ресторан, нанимаете аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 2руб. на человека.

### **Станция № 5 «Институт Знаек»**

#### **(Приложение – Институт знаек)**

Участникам предлагается выбрать один из вариантов образования ребенка, исходя из доходов «семьи». Ответ необходимо обосновать.

#### **Задание:**

Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В одном из школ города (образование бесплатно, дополнительные образовательные услуги– 2 руб. в год)
3. Обучение в институте в другой стране 10 руб. в год.
4. В российском институте в другом городе за 3 руб. в год.
5. В институте нашего города на платной основе – 5 руб. в год.

### **Станция № 6 «Накопить на мечту»**

Командам-участникам, используя исходные данные для каждой конкретной «семьи» необходимо рассчитать возможные варианты экономии денежных средств для осуществления мечты. Свои варианты озвучить поочередно.

### **Станция № 7 «Экономический форум»**

#### **(Приложение – Экономический форум)**

Командам-участникам предлагается выбрать карточку понравившегося цвета и выполнить задание - составить памятку.

#### **Карточка синего цвета:**

«Как экономно расходовать карманные деньги»

**Карточка зеленого цвета:**

«Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

**Карточка желтого цвета:**

«Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»

**Карточка красного цвета:**

«Советы о том, как можно сэкономить, отправляясь за продуктами»









Карточка синего цвета:	Карточка зеленого цвета:	Карточка желтого цвета:	Карточка красного цвета:
«Как экономно расходовать карманные деньги»	«Советы по рациональному использованию электроэнергии, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»	«Советы по рациональному использованию воды, которые сэкономят Ваш семейный бюджет»	«Советы о том, как можно сэкономить, отправляясь за продуктами»

**Станция № 8 «Пир - горой»**

*(Приложение – Пир горой)*

Командам-участникам предлагается выбрать карточки, на обратной стороне которых изображен набор продуктов. Задача команде – составить бюджетное меню на 3 дня (завтрак, обед и ужин) используя различные варианты блюд из предложенных продуктов. Условие – варианты блюд не должны повторяться.

## Карточка № 1

## Карточка № 2



### Карточка № 3

### Карточка № 4

 <b>Рыба</b>	 <small>#100039226</small>	 <b>Яйцо</b>	
			

### Станция № 9 «Финишная прямая»

На эту станцию пребывают все команды. «Семьи» рассказывают по очереди и сравнивают, кто потратил наименьшую сумму денег, но смог решить все поставленные перед их «семьями» задачи. Пытаются с помощью воспитателя подсчитать итог по доходам и расходам, подводят итог бюджета своей «семьи» (сбалансированный, дефицитный, профицитный). Анализируют полученный результат. (Воспитанники предлагают варианты, как можно увеличить доходы, или сократить расходы). Представляют результаты своей работы, как реально можно увеличить сбережения и накопить на мечту.

### Рефлексия



*(Приложение – Рефлексия)*

Воспитатель предлагает детям закончить фразы: «Было интересно...», «Было трудно...», «Теперь я могу...», «Я научился...», «Меня удивило...», «Мне захотелось...». Каждому участнику игры раздаются наборы смайликов и предлагается показать тот или иной смайлик, который соответствует настроению команды и заканчивает фразы.

### Маршрутный лист семьи № 1

№	Название станции	Группа	Отметка о прохождении
1	«Маленькие знатоки»	№	
2	«Пир - горой»	№	
3	«Институт Знаек»	№	
4	«Остров словесности»	№	
5	«Экономический форум»	№	
6	«Продуктовая корзина»	№	
7	«Накопить на мечту»	№	
8	«День варенья»	№	
9	«Финишная прямая»	№	

### Маршрутный лист семьи № 2

№	Название станции	Группа	Отметка о прохождении
1	«Остров словесности»	№	
2	«Экономический форум»	№	
3	«Накопить на мечту»	№	
4	«Маленькие знатоки»	№	
5	«Пир - горой»	№	
6	«День варенья»	№	
7	«Институт Знаек»	№	
8	«Продуктовая корзина»	№	
9	«Финишная прямая»	№	

Маршрутный лист семьи № 3			
№	Название станции	Группа	Отметка о прохождении
1	«Продуктовая корзина»	№	
2	«Накопить на мечту»	№	
3	«Экономический форум»	№	
4	«День варенья»	№	
5	«Институт Знаек»	№	
6	«Маленькие знатоки»	№	
7	«Пир - горой»	№	
8	«Остров словесности»	№	
9	«Финишная прямая»	№	
Маршрутный лист семьи № 4			
№	Название станции	Группа	Отметка о прохождении
1	«День варенья»	№	
2	«Институт Знаек»	№	
3	«Пир - горой»	№	
4	«Продуктовая корзина»	№	
5	«Накопить на мечту»	№	
6	«Остров словесности»	№	
7	«Экономический форум»	№	
8	«Маленькие знатоки»	№	
9	«Финишная прямая»	№	