

Опыт внедрения Программы воспитания

Нуруллова А.Ю.,
заместитель директора по
УВР, федеральный эксперт
Программы по развитию
личностного потенциала

Этапы апробации

- Проведение экспертизы Примерной программы воспитания и социализации
- Участие в установочных семинарах ФГБНУ ИСРО РАО
- Изучение примерной Программы воспитания
- Создание проекта Программы воспитания МБОУ гимназии №33
- Проведение внешней экспертизы Программы воспитания
- Проведение Педагогического совета погружением
- Корректировка Программы воспитания
- Проведение МО классных руководителей
- **Внедрение Программы с 1 сентября 2020 года**
+ Реализация Управленческого проекта

Каждый модуль содержит краткую информацию:

о воспитательном потенциале той сферы деятельности, которая описывается в модуле

о возможных способах оптимальной реализации этого потенциала

Ориентир не на «воспитательные мероприятия», а на создание детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

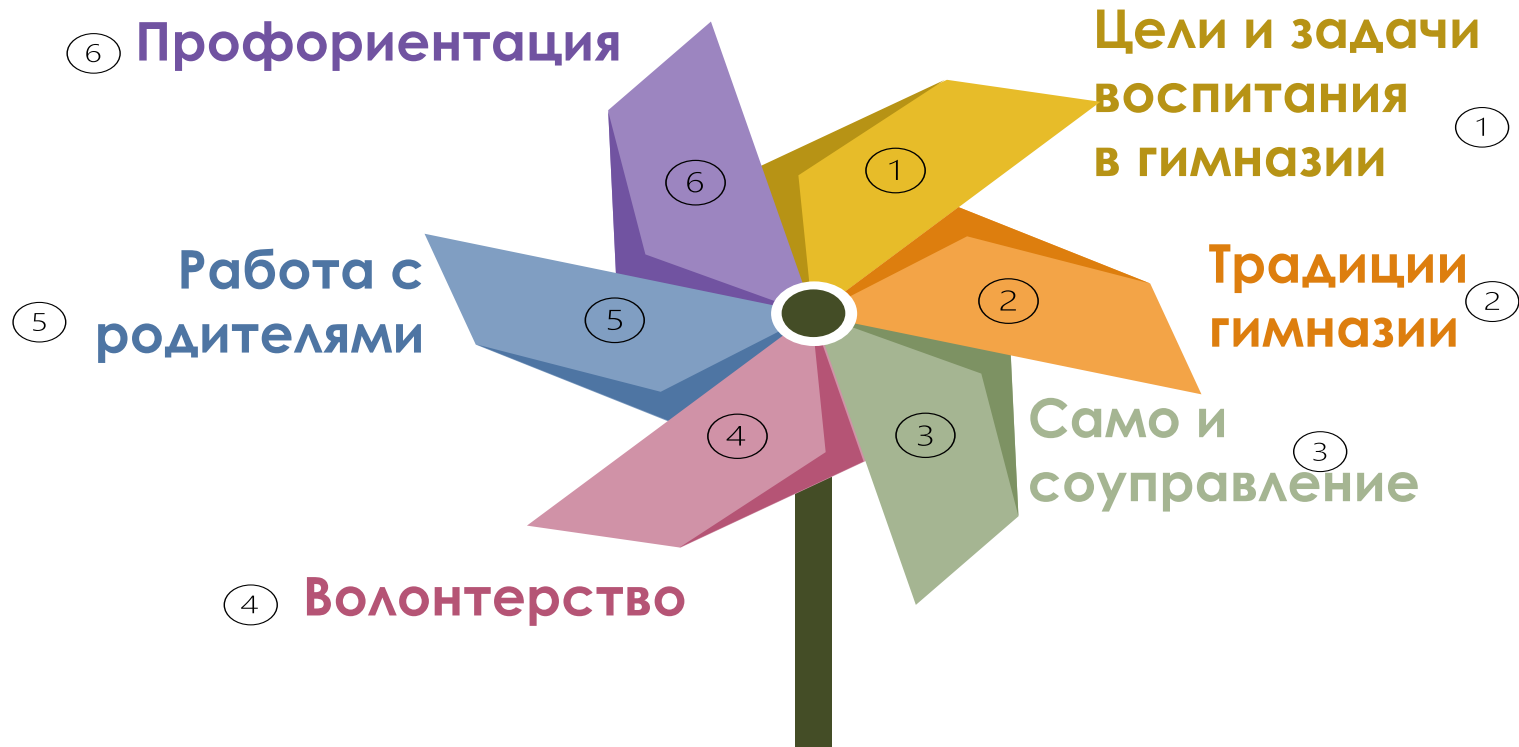
Уровни

- Внешкольный
- Внутришкольный
- На уровне класса
- Индивидуальный уровень

Подготовка проведения ПС



Ключевые темы ПС



Модули программы

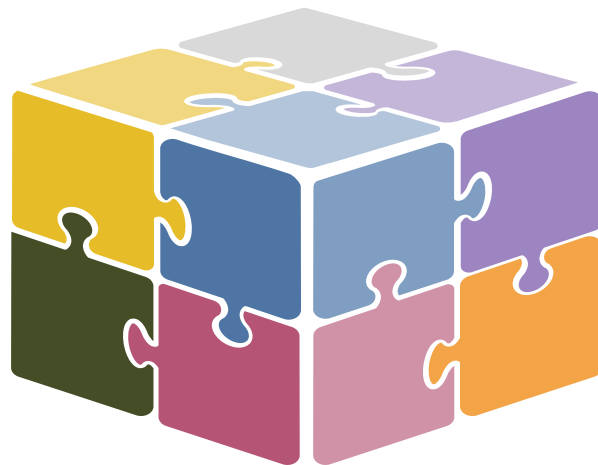


ВАЖНО:

Что есть ценного в
опыте гимназии?
Что можно изменить?
От чего отказаться?



Профориентация



**Само и
соуправление**



**Работа с
родителями**



Волонтерство



Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули

Классное
руководство

Внеурочная деятельность
и доп.образование

Школьный
урок

Работа с
родителями

Само/соу-
управление*

Проф-
ориентация*

Вариативные модули

Традиции
гимназии

Волонтерство

Школьное
телевидение и СМИ

Предметно-эстетическая среда

ЛРОС

ЮНЕСКО

Перемены:

- Отказ от соревновательности между классами
- Подписание Соглашений внутри классов
- КТД каждого класса
- Методические понедельники
- Изменение плана деятельности классного руководителя
- Создание новой Программы воспитания

Календарный план воспитательной работы

ЦЕЛЬ: Поддержка субъектности школьников, их самореализации в образовательном пространстве школы посредством детско – взрослой общности и открытого рефлексивного пространства в различных направлениях.

ЗАДАЧИ:

Создание условий для проявления детско – взрослой общности в классе

Включение гимназиста в разнообразные виды деятельности

Формирование демократического уклада класса как основы гуманистических отношений

Моделирование и апробация новых форм и способов

организации совместной деятельности детей и взрослых

Формирование открытых связей и отношений с родителями учащихся для решения поставленных задач

Календарный план воспитательной работы

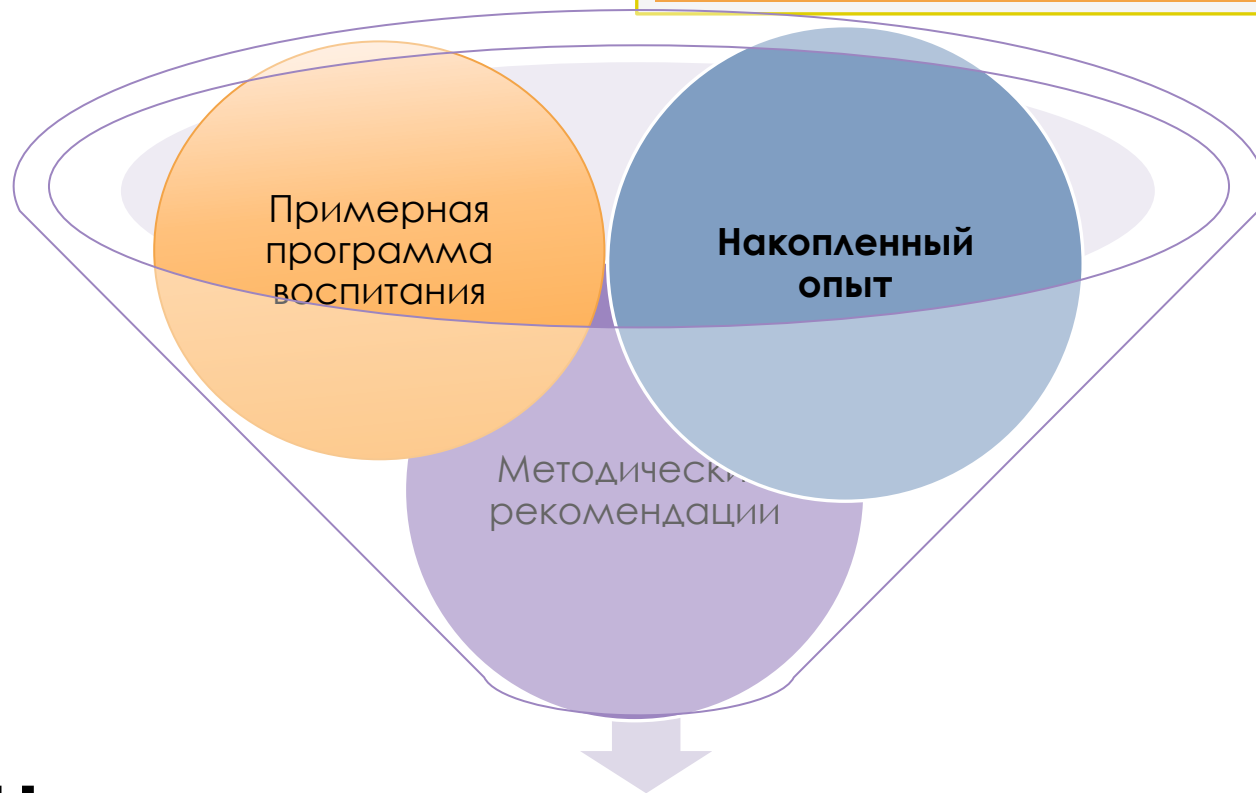
Задача на параллель:

В соответствии с воспитательной целью гимназии мной была, сформулированы задачи в классе:

Задачи в классе:

Календарный план воспитательной работы

Модули/даты				
Традиции гимназии				
КТД класса				
Дела класса				
Самоуправление				
Работа с родителями				
Другое				



Новая программа воспитания

ОСНОВА: Программа воспитания + события УП+ инструменты ПРЛП

ОСНОВА: Методические рекомендации + события УП+ особенности организации воспитательной деятельности

ИНТЕГРАЦИЯ: Программы воспитания, событий УП, Методических рекомендаций



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

albina_33@bk.ru