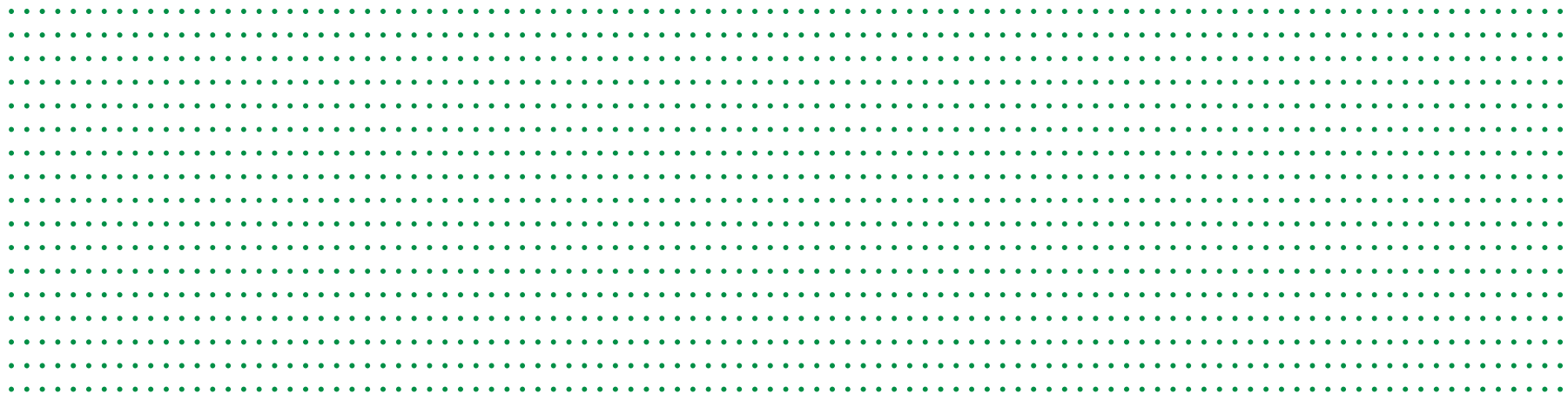




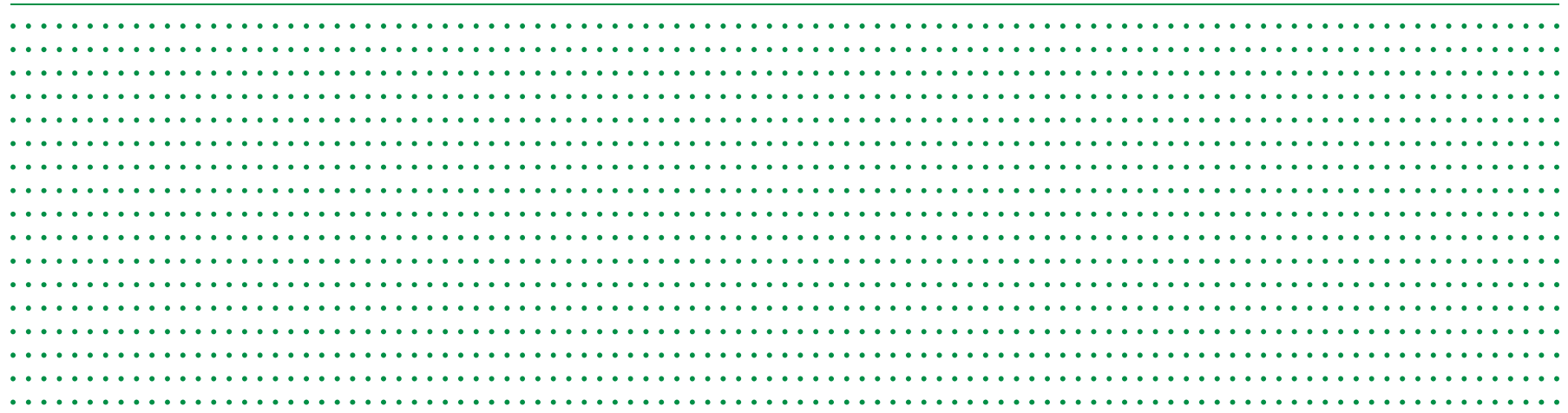
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ С ФОКУСОМ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ



**ПОТАШОВА Ирина Иннокентьевна**, старший научный сотрудник лаборатории развития личностного потенциала в образовании ГАОУ ВО МГПУ, канд. пед. наук;  
**ЕРМАКОВА Татьяна Николаевна**, методист Программы по развитию личностного потенциала БФ «Вклад в Будущее»



# Как работать с методическим пособием



## Структура методического пособия

### Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания (РПВ) с фокусом на развитие личностного потенциала школьников

- Научно-методические основы, ценностные и целевые установки Программы по РЛП и рабочей программы воспитания
- Ресурсы, предоставляемые Программой РЛП для воспитательной деятельности в школе и возможностях их интеграции в конкретную РПВ, в календарный план воспитательной работы
- Дополнительные инструменты самоанализа, предлагаемые Программой РЛП, которые могут быть интегрированы в рабочую программу воспитания школы и стать инструментами для фиксации изменений при оценке системы воспитательной работы

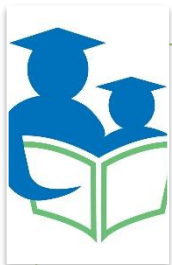
### Приложение 1

- Пример РПВ с набором модулей, который может быть переформатирован под конкретную рабочую программу воспитания конкретной школы

### Приложение 2

- Конкретные рабочие программы воспитания школ-участниц Программы РЛП:
  - МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» (г. Набережные Челны, Республика Татарстан)
  - МОУ «Средняя школа № 3 им. О. В. Изотова» (г. Ярославль)
  - МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского городского округа (Калининградская область)

# Структура рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников



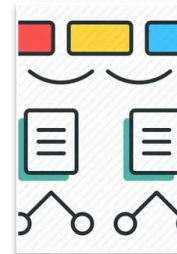
1. Особенности  
организуемого в школе  
воспитательного процесса



3. Виды, формы и  
содержание деятельности



2. Цель и задачи  
воспитания



4. Основные направления  
самоанализа  
воспитательной работы

## Особенности организации воспитательного процесса школы с учетом участия в Программе РЛП и реализации управленческого проекта по созданию ЛРОС, педагогических, наставнических проектов



Интеграция концептуальных положений, смыслов и ценностей Программы РЛП при сохранении методологии и подходов Примерной рабочей программы воспитания,.



Использование инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, персонализации, средового подхода в образовании



Сохранение основных традиций воспитания в школе, которые дополняются развивающейся системой наставничества, созданием профессиональных обучающихся сообществ

Создание ЛРОС является для Программы РЛП ключевой идеей, которая самым тесным образом переплетается с идеями Примерной программы воспитания

# Определение цели и задач воспитания с учетом принципов и смыслов Программы по развитию личностного потенциала

## Цель, целевые ориентиры

## Задачи

**Общая цель воспитания для всех школ:** личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

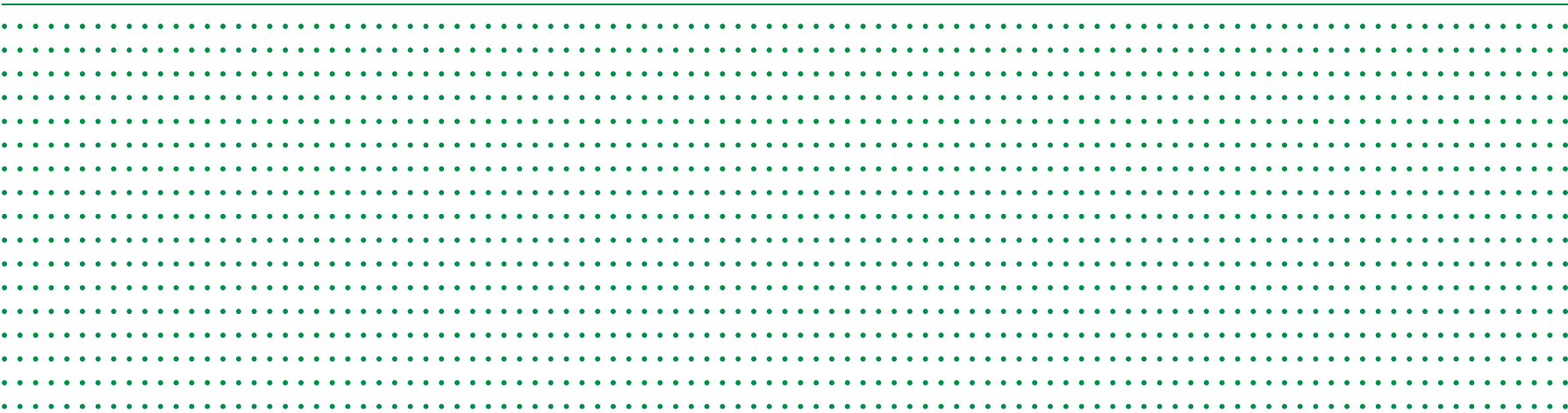
**Постановка задач школой с учетом своей специфики и особенностей**

### Примеры новых модулей:

- «Создание личностно-развивающей образовательной среды»
- «Детские обучающиеся сообщества»
- «Национальные традиции»
- «Семья+»



# Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в рабочую программу воспитания





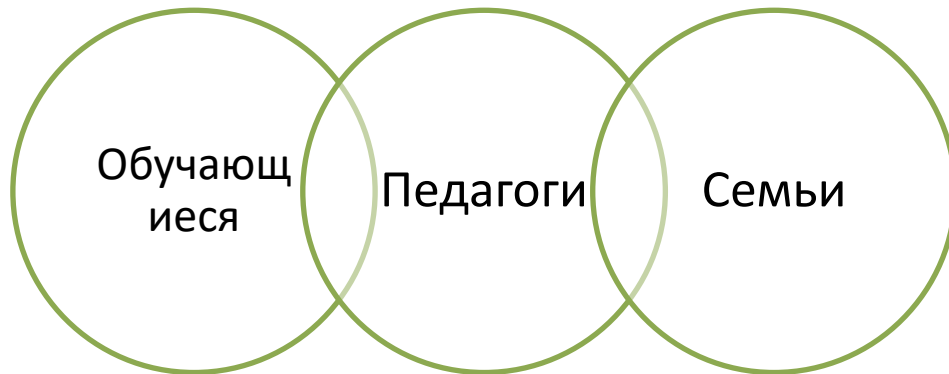
## Возможности интеграции методик и инструментов Программы

№	Методики и инструменты Программы РЛП	Интеграция методик и инструментов Программы РЛП в РПВ	
		Модуль	Возможности использования для решения задач воспитания
1	УМК « <u>Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста</u> »	Классное руководство (работа с классным коллективом)	Планирование и проведение классных часов, направленных на обучение детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций; развитие у них навыков саморегуляции, взаимопонимания; сплочение обучающихся и создание доверительной атмосферы в классном коллективе
		Классное руководство (работа с родителями учащихся или их законными представителями)	Проведение родительских собраний, посвященных важным для понимания особенностей социально-эмоционального развития детей темам. Знакомство родителей со способами развития социально-эмоциональных навыков детей, помощь в создании доверительных отношений в семье, установлении партнерских отношений между семьей и школой для достижения единой цели воспитания. Для проведения родительских собраний могут быть

## Возможности интеграции методик и инструментов Программы

---

- В отношении разных субъектов



- В отношении разных решаемых задач (соотнесение с содержанием инвариантных и вариативных модулей)

Внеурочная деятельность

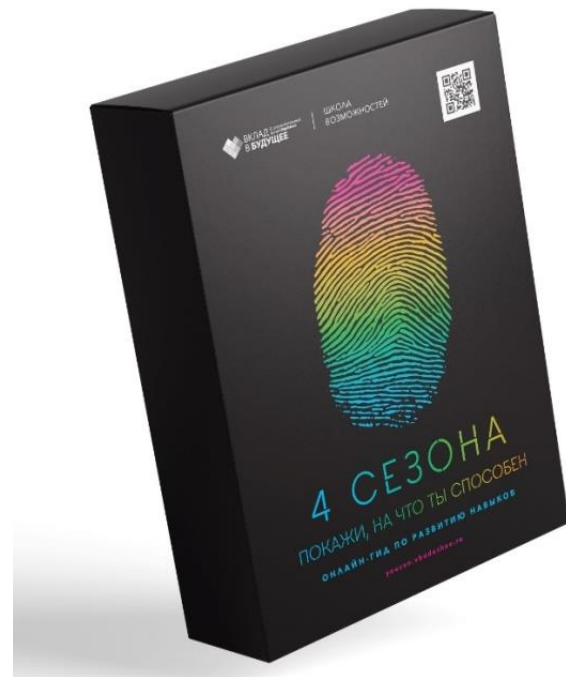
Школьные медиа

Школьный урок

Самоуправление

Экскурсии, экспедиции, походы

Профориентация



# Возможности интеграции методик и инструментов Программы

**Анимация: Как дети учатся понимать эмоции**

**ЭМОЦИИ**

В каком возрасте дети начинают  
Посмотреть на **YouTube**: **ЛОЖНЫЕ ЭМОЦИИ?**

Анимационный фильм о том, как дети учатся понимать и регулировать эмоции, и о том, какую роль в этом играют доверительные отношения ребенка с рога

ПостНаука

**Родительское выгорание**

Журналист Анастасия Изюмская, на своем опыте пережившая выгорание как родитель, рассказывает, почему оно возникает и как распознать это состояние. Анастасия — один из авторов книги «Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию».



Как научиться.

**УЧИТЬСЯ**

- Общешкольный всеобуч
- Родительские собрания
- Семейные задания
- Проведение мониторингов
- Создание сообщества
- Соучастие, событийность

## Самоанализ воспитательной работы школы с учетом проведения мониторинговых исследований Программы РЛП

### Направления самоанализа

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ,  
СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И САМОРАЗВИТИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ  
В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ

### Дополнительные инструменты для самоанализа

- исследование развития социально-эмоциональных навыков;
  - исследование динамики личностного потенциала подростков;
  - *анализ эффективности проведения занятий по:  
УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»;  
УМК «Личностное развитие подростков»*
- 
- экспертно-проектная методика векторного моделирования среды развития личности;
  - методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды;
  - методика диагностики субъективного отношения к школе

Вопросы, связанные с интеграцией образовательных  
решений Программы РЛП в рабочую программу  
воспитания школы, можно направлять по адресу:

[Proekt@vbudushee.ru](mailto:Proekt@vbudushee.ru)

