

## **Пояснительная записка к методическим рекомендациям по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с фокусом на развитие личностного потенциала школьников**

### **Актуальность**

Мы живем в очень быстро меняющемся мире. В нынешней ситуации уже нет возможности выбора стабильных траекторий, нет шаблонов, невозможно запрограммированное поведение в стабильной среде. Человек должен быть готов к быстрым и слабопредсказуемым изменениям, а значит, должен быть гибким и готовым к вхождению в разные виды деятельности, толерантным к неопределенности, способным к риску, к собственным изменениям, при этом оставаясь собой.

Сейчас особенно сложно приходится подрастающему поколению. На фоне снижения общего уровня мотивации к обучению существенно меняются духовные ценности, жизненные ориентиры, усложняется процесс самоопределения. Мы наблюдаем, что подростков достаточно легко можно вовлечь в экстремистские движения и несанкционированные политические мероприятия. Обучающиеся зачастую становятся «живым щитом» в руках запрещенных организаций. В школах растет количество детей из семей мигрантов, детей из неблагополучной среды, что зачастую приводит к формированию тяжелой психологической атмосферы в образовательных организациях. При этом специалисты отмечают рост психических заболеваний обучающихся и усиление различных деструктивных воздействий на саму образовательную среду. Приведенные факторы делают необходимостью актуализацию методов и инструментов системы воспитательной работы в школах.

### **Нормативно-правовое обоснование**

В этой связи одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является вопрос воспитания современного подрастающего поколения.

В соответствии с Указом Президента России от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.» одним из целевых показателей является «создание условий для *воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности* на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных культурных традиций».

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в части вопросов воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г.), определено, что 1 сентября 2021 года образовательные программы образовательных организаций подлежат изменению в части *дополнения рабочими программами воспитания, календарными планами воспитательной работы*.

Приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования по вопросам воспитания обучающихся» *определены место, содержание, критериальные оценки и структура рабочей программы воспитания*. В соответствии с данным приказом рабочая программа воспитания образовательной организации должна быть направлена на развитие личности обучающихся, иметь модульную структуру и включать в себя следующие разделы: 1) описание особенностей воспитательного процесса; 2) цель и

задачи воспитания обучающихся; 3) виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; 4) основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р определено, что основными направлениями развития воспитания в системе образования является, в том числе *развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей.*

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, в рамках воспитательной функции установлены трудовые действия, касающиеся в том числе: 1) реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; 2) создания в учебных группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Минпросвещения России разработало ряд методических рекомендаций, связанных с развитием системы воспитательной работы в образовательных организациях, в том числе по организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения России от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08).

Институтом стратегии развития образования РАО разработана «Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования», утвержденная 2 июня 2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и размещенная на сайте fgosreestr.ru. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирования у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

### **О Программе по развитию личностного потенциала**

Основополагающей целью любой системы воспитательных мероприятий является развитие личности ребенка. Достижение данной цели связано с постановкой ряда задач, решение которых обеспечивается соответствующими методами и инструментами.

Опираясь на научно-методическую основу, комплексная Программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (далее — Программа РЛП или Программа) предлагает определенный спектр инновационных актуальных методик, способствующих решению воспитательных задач образовательных организаций.

Программа РЛП фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, помогая ему научиться быть ответственным за свою жизнь, управлять своими внутренними ресурсами, мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими, постановкой и достижением целей.

Программа РЛП создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов, обеспечивает ему психологическую поддержку. Участие в Программе способствует обретению ребенком психологического здоровья и благополучия, развитию личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями в условиях непрерывных быстрых изменений вокруг.

Методология Программы РЛП опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития детей, персонализации, а также средового подхода в образовании.

Программа РЛП предлагает системное комплексное решение для образовательных организаций по сопровождению развития ребенка с 5 до 18 лет с учетом его возрастных особенностей и вовлекает в этот процесс ключевых участников: педагогов, родителей, управленцев образовательных организаций, органы исполнительной власти в сфере образования, институты повышения квалификации и развития образования в регионах.

К 2024 году планируется, что Программа РЛП охватит 30 регионов, 21 500 образовательных организаций, 8 200 членов управленческих команд, 24 000 педагогов.

Управленческим командам образовательных организаций отводится особая роль в инновациях: руководители образовательных организаций запускают и поддерживают изменения в школах, влияют на образовательную среду в целом. В ходе обучения они осваивают технологию средового проектирования и диагностики образовательной среды, *разрабатывают проекты создания личностно-развивающей образовательной среды в школе.*

Ключевым специалистом Программы РЛП является педагог. Для того чтобы он мог работать в новой парадигме образования и развивать личностный потенциал детей, Программа РЛП в первую очередь способствует развитию личности самого педагога, обеспечивает его передовыми методиками и инструментами для работы с детьми. Обучение педагогов выстраивается следующим образом: через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности они приходят к пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Кроме того, в рамках исследования эффектов программы проводятся ежегодные мониторинги образовательной среды в школах-участницах Программы, и уже сейчас можно сделать вывод о положительной динамике развития среды: доля факторов творчества и безмятежности растет за счет снижения доли догматической и карьерной среды; увеличивается рост положительных параметров образовательной среды (широты, безопасности, эмоциональности и др.).

### **Назначение данных методических рекомендаций**

Учитывая вышеизложенное, мы предлагаем школам, которые являются участницами Программы РЛП, при создании своих рабочих программ воспитания опираться на инструменты и ресурсы (серию решений «Школа возможностей»), разработанные Благотворительным фондом «Вклад в будущее». Ввиду универсальности и многообразного функционального наполнения данные материалы могут быть использованы в различных модулях рабочей программы воспитания конкретной школы.

Содержание методических рекомендаций позволит педагогическим коллективам ответить на следующие вопросы:

- Как теоретические основания Программы РЛП связаны с организуемой в школе воспитательной деятельностью?
- Какие ресурсы предоставляет Программа РЛП для воспитательной деятельности в школе?
- Как интегрировать свои находки (новые виды и формы работы с обучающимися, решения по наполнению образовательной среды, новые форматы взаимодействия с семьями учеников и др.), сделанные во время участия в Программе РЛП, в рабочую программу воспитания?
- Какие инструменты самоанализа, предлагаемые Программой РЛП, могут быть интегрированы в рабочую программу воспитания школы и стать полезными для фиксации изменений?

Представляемые методические рекомендации призваны помочь коллективам школ-участниц Программы РЛП понять, как они могут наполнить свою рабочую программу воспитания с учетом проводимой работы по созданию ЛРОС. Мы предлагаем:

1. Проект базовой рабочей программы воспитания с фокусом на развитие личностного потенциала школьников, включающей в себя набор модулей, который может быть скомпонован в конкретную РПВ каждой школой по своему усмотрению. Для каждого инструмента, указанного в базовой программе, приведена рабочая ссылка к месту его размещения, что облегчает интерактивную работу.

2. Примеры реальных РПВ и календарных планов воспитательной работы, разработанные управленческими командами школ-участниц Программы РПП и отражающие специфику конкретной образовательной организации:

– МБОУ «Пушкинский пролией № 78» (г. Набережные Челны, Республика Татарстан).  
Директор Гульнара Ирековна Гарипова;

– МОУ «Средняя школа № 3 им. О. В. Изотова» (г. Ярославль). Директор Елена Константиновна Истратий;

– МБОУ СОШ «Школа будущего» Гурьевского городского округа (Калининградская область). Директор Алексей Викторович Голубицкий.