



ВКЛАД Благотворительный
Фонд Сбербанка
В БУДУЩЕЕ

ШКОЛА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



О ПРОГРАММЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



“ Я считаю, что успех школы определяется не только средними баллами и количеством победителей олимпиад, но и атмосферой и укладом, тем, насколько детям в школе комфортно, и удастся ли им, окончив школу, реализовать свои возможности, свой потенциал. Не важно, кем именно они станут, важно, чтобы они поняли, что учиться надо всю жизнь, и умели это делать – учиться”.

Пётр ПОЛОЖЕВЕЦ

Исполнительный директор
Благотворительного фонда “Вклад в будущее”



“ Программа развития личностного потенциала приведет ... прежде всего, ...к тому, что человек почувствует себя не в мире культуры полезности, где он вещь, где он винтик, а в мире культуры достоинства, где он может самореализоваться, стать успешным, развить самого себя. Это относится к ребенку, это относится к учителю...”

«...Талант, эмоциональный интеллект, универсальные учебные действия, которые мы называем «навыки XXI века» - это инструменты развития личностного потенциала, инструменты развития силы «я», когда каждый человек должен обрести самостояние. Личностный потенциал – это обретение каждым человеком самостояния в мире вызовов, неопределенности, сложности и разнообразия...».

Александр АСМОЛОВ

Председатель Экспертно-стратегического совета и научный руководитель Благотворительного фонда «Вклад в будущее», доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО)

О ПРОГРАММЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

В 2018 году Благотворительный фонд Сбербанка “Вклад в будущее” запустил Программу по развитию личностного потенциала детей для образовательных организаций.

Программа фокусируется на развитии личностного потенциала, позволяющего ребенку ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми.

Программа содействует внедрению **компетентностного подхода** в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке навыков XXI века у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 году.

Программа соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7 мая 2018 года, а также федеральным государственным образовательным стандартам.

СПОСОБНОСТИ ВАЖНЫ, НО ВАЖНЕЕ СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СПОСОБНОСТИ”.

Д.А. Леонтьев,

доктор психологических наук, профессор, заведующий Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ.

МЫ ПОМОГАЕМ ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА, СПОСОБНОГО ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ СВОБОДНЫЙ ВЫБОР И НАДЕЛЕННОГО ВНУТРЕННИМИ РЕСУРСАМИ ДЛЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ.

ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ:



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Экспертный совет Программы по развитию личностного потенциала создан в январе 2019 года. Его цель - обеспечить профессиональной экспертизой принятие эффективных решений по развитию Программы и оценить качество результатов ее реализации.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА



ЛЕОНТЬЕВ

Дмитрий Алексеевич

доктор психологических наук, профессор, заведующий Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ

ЧЛЕНЫ ЭКСПЕРТНОГО СОВЕТА



ПИНСКАЯ

Марина Александровна

канд. пед. наук, ИО НИУ ВШЭ



КАЗАКОВА

Елена Ивановна

д-р пед. наук, СПб ГУ



ГОРДЕЕВА

Тамара Олеговна

д-р психол. наук, МГУ им. М.В.Ломоносова



ЯСВИН

Витольд Альбертович

д-р психол. наук, профессор, МГПУ



МОИСЕЕВ

Александр Матвеевич

канд. пед. наук, доцент, МГПУ



СЕРГИЕНКО

Елена Алексеевна

д-р психол. наук, профессор, ИП РАН

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК СПОСОБНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ РЕСУРСЫ

// ЛИЧНОСТНЫЕ РЕСУРСЫ ВЫПОЛНЯЮТ БУФЕРНУЮ ФУНКЦИЮ, УМЕНЬШАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОТ ФАКТОРОВ СРЕДЫ И СИТУАЦИИ".
Д.А. Леонтьев

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
определяют шансы на успех в самых разных ситуациях:

физиологические ресурсы
(например, общее состояние здоровья, скорость реакции)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ
(особенности личности, способности, компетентности психических процессов)

предметно-материальные ресурсы
(например, деньги)

социальные ресурсы
(например, репутация, связи, социальная поддержка)

ресурсы устойчивости: самооценка, жизнестойкость, субъективное благополучие, витальность, гармония жизненной позиции, смыслы, базовые убеждения, дающие чувство опоры и уверенности в себе и внутреннее право на активность и принятие решений

ресурсы саморегуляции – арсенал стратегий саморегуляции: ориентация на действие, толерантность к неопределенности, готовность к риску, независимость, рефлексия, оптимизм

мотивационные ресурсы : энергия, определяющая действие

инструментальные ресурсы: навыки решения проблем, сформированные тактики реагирования на те или иные ситуации

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (КР)

Использовать особенности своего мышления и стратегии решения задач

Планировать и контролировать образовательный процесс

Анализировать

Аргументировать выводы

Предлагать нестандартные решения

Работать (понимать, интерпретировать, создавать) с информацией, представленной в разных форматах



СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (СЭР)

Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния

Понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния и их причины

Понимать моральные нормы и правила

Использовать и регулировать эмоции

Работать в команде

Анализировать и оценивать взаимодействие

Выстраивать диалог

Разрешать конфликты

* Соответствует ключевым пунктам ФГОС и УКНГ (Доклад “Универсальные компетентности и новая грамотность” — глобальное международное исследование, проведенное в 2018 году специалистами Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ) и Международным консорциумом при поддержке Фонда)

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПРОГРАММЫ



Программа делает ставку на педагога, способствуя его личностному развитию и обеспечивая его инструментами для работы с детьми в компетентном подходе.

Программа по развитию личностного потенциала реализуется в образовательных организациях по следующему алгоритму:

- 1 шаг** Подготовка управленческой команды, которая разрабатывает проект формирования личностно-развивающей образовательной среды для последующей реализации в течение не менее 3 лет
- 2 шаг** Обучение не менее 10 педагогов образовательной организации
- 3 шаг** Обеспечение инструментами развития и оценки навыков у детей
- 4 шаг** Подготовка тьюторов для поддержки развития внутри образовательной организации

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



// ...Обычно подготовка учителей – как замок из слоновой кости, планируется исходя из видения самих работников образования. Однако иногда необходимо посмотреть на себя со стороны и попытаться обратить внимание на те методы и способы работы, которые используются в других областях, за пределами системы образования. Эта программа поможет настроить такое видение со стороны, максимально используя разработки, распространяющиеся в бизнес-консультировании, в работе с персоналом, в иных гуманитарных практиках...

И.М. Реморенко

ректор ГАОУ ВО МГПУ, Почётный работник общего образования

СЕРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ “ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ”

Автором концепции “Школа возможностей” является А.Г. Асмолов, доктор психологических наук, профессор, председатель Экспертно-стратегического совета и научный руководитель БФ “Вклад в будущее”, академик Российской академии образования (РАО).

Созданные фондом образовательные продукты Программы по социально-эмоциональному и когнитивному развитию объединены **в серию «Школа возможностей»** и направлены на развитие личностного потенциала человека, формирование у детей метакогнитивных навыков и социально-эмоционального интеллекта, критического мышления, креативности, компетенций коммуникации и кооперации.

Развитие обеспечивается работой в трех направлениях:

- проведение выделенного курса;
- интеграция различных видов активности и проблемно-ориентированных задач в образовательный процесс;
- формирование мотивирующей личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Почему мы назвали серию образовательных продуктов Программы “Школа возможностей”?

С одной стороны, речь идет о “Школе”, которая учит использовать возможности и посредством обучения универсальным навыкам готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и готовность решать жизненные задачи, не имеющие типового решения или подхода. С другой стороны, “Школа возможностей” создает образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения школьника.

В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят следующие комплексные образовательные продукты:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) “Социально-эмоциональное развитие детей”.
2. Методический комплекс для педагогов “Когнитивное развитие детей”.

Для того чтобы добиться устойчивых результатов, мы следуем нескольким принципам:

- Разработать программу, “сопровождающую” ребенка от детского сада до старшей школы.
- Развивать не отдельные навыки, а их комплекс. В реальной жизни мы используем группы навыков вместе. Формируя их в комплексе у ребенка, мы учим его решать комплексные задачи.
- Охватывать разные стороны жизни ребенка как в школе и детском саду, так и за их пределами, в системе дополнительного образования, в семье и т.д.
- Формировать образовательную среду для развития: из года в год, в разных контекстах, во взаимодействии с педагогом, друзьями, родителями.

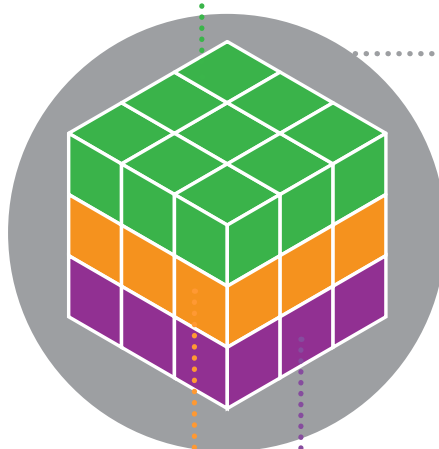
КОНСТРУКТОР ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ

ДЛЯ УПРАВЛЕНЦА, ТьюТОРА

Рекомендации по интеграции темы СЭР в образовательную программу школы

Рекомендации по интеграции темы КР в образовательную программу школы

Рекомендации по управлению средой



ОЦЕНКА

ESP (Education and Social Progress)

Дистанционный мониторинг 4К

Оценка среды в образовательной организации

ДЛЯ ПЕДАГОГА-РАЗРАБОТЧИКА

Технология разработки уроков с элементами СЭР

Технология разработки уроков КР

Технология проектирования личностно-развивающей образовательной среды

ДЛЯ ПЕДАГОГА

Курс СЭР

Уроки-образцы КР

Сценарии для КУБРИКа

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (СЭР)

КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (КР)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УМК “СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ”

// НАША ЦЕЛЬ — УЛУЧШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА И ШИРЕ — КЛИМАТА И УСПЕВАЕМОСТИ В ШКОЛЕ”.

Сергиенко Е. А.

*Руководитель авторского коллектива, д-р психол. наук, профессор
Института психологии РАН*

Инструменты социально-эмоционального развития (СЭР) детей разработаны российской научной школой (Институт психологии РАН) под руководством Е.А. Сергиенко. Инструментарий СЭР учитывает зарубежные теории развития эмоционального и социального интеллекта (RULER) и при комплексном подходе является запускающим механизмом в процессе внедрения практик по развитию навыков XXI века.

Программа работает с детьми от дошкольного до старшего подросткового возраста (5-17 лет).

В 2017-2019 годах учебно-методический комплекс “Социально-эмоциональное развитие детей” (1-я редакция) прошел апробацию в образовательных организациях Москвы и Тюмени.

Апробация позволила сделать следующие выводы:

14 ШКОЛ

212 УЧИТЕЛЕЙ

4000 ДЕТЕЙ + ИХ

РОДИТЕЛИ








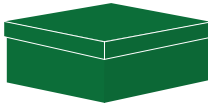
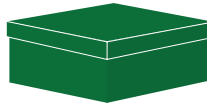





Программа развивает у детей эмоциональный интеллект, улучшает отношения и сотрудничество в классе и семье, обеспечивает профилактику игровой и интернет-зависимости, антисоциального поведения

Эффективность программы зависит, прежде всего, от педагога. Программа его подготовки и развития должна быть такой же продуманной, как и программа для детей

Интеграция инструментария СЭР в предметные уроки и доработка материалов и инструментов оценки в соответствии со спецификой возрастов и требованиями ФГОС усилят отдачу от курса.

В 2019 году подготовлена и издана 2-я редакция УМК СЭР для дошкольников и младших школьников, учитывающая результаты апробации. В сентябре 2019 года в образовательных организациях пилотных регионов стартуют занятия по материалам 2-й редакции УМК СЭР.

СОСТАВ УМК “СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ”

ВОЗРАСТ	5-7 лет	7-9 лет	10-13 лет	14-17 лет
Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы				
Методическое пособие для педагогов				
Пособие для детей				
Игровой комплект				
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ				
Каталог литературы				
Плакат				
Семейный календарь				
Блокнот				
Мобильное приложение				

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС “КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ”

ФГОС начального и общего образования ориентированы на развитие у школьников **метакогнитивных навыков, компетенций “4К” - креативности, критического мышления, коммуникации и кооперации** - и новых грамотностей, которые должны формироваться на обычных уроках, в ходе повседневной педагогической практики.

Комплекс позволит:

- **руководителям организовать** в своих образовательных организациях методические сообщества по созданию уроков по предложенной технологии;
- **педагогам внедрить** уже готовые сценарии уроков в свою практику; создавать самостоятельно креативные уроки, используя межпредметные связи; включать элементы, техники, инструменты развития компетенций “4К” в любой урок, сохраняя его общую структуру;
- **учащимся самостоятельно углубиться** в предмет, независимо от актуального уровня знаний и умений.

Данный комплекс включает в себя:

Методическое пособие по разработке и проведению уроков (заданий), направленных на когнитивное развитие детей на основе предметного содержания

Пособие предназначено для самообразования педагогов, использования в качестве учебного пособия в системе высшего педагогического образования, а также в качестве средства информационно-методической поддержки работы развивающихся педагогических коллективов.

Сборник педагогических техник и инструментов, направленных на когнитивное развитие детей

Продукт содержит описание техник и инструментов для всех компонентов (компетенции, навыки, установки) Программы по направлению “Когнитивное развитие”.

Сценарии уроков, направленных на когнитивное развитие детей для начальной и основной школы

Включает в себя сценарии уроков для 2-9 классов по предметам гуманитарного (русский язык, литература, обществознание, история) и естественнонаучного (математика, физика, география, биология) циклов.

Участники апробации

10 ШКОЛ 26 УЧИТЕЛЕЙ 600 ДЕТЕЙ

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Лидер школьных изменений – педагог. Именно от него зависит, насколько комфортно и уверенно чувствует себя в школе ребенок, с каким настроением и ожиданиями начинает новый учебный день.

Программа повышения квалификации (ППК), разработанная в рамках Программы по развитию личностного потенциала – это “спусковой механизм” будущих перемен в образовательной организации.

Цель ППК – подготовить региональные команды к применению новых практик компетентностного подхода через собственное личностное развитие и освоение ими современных инструментов создания личностно-развивающей образовательной среды и работы с детьми.

ППК построена в виде цепочки последовательных модулей и затрагивает не только учителя, но и всю управленческую команду образовательной организации. **Благодаря преимущественности модулей, подготовка руководящих и педагогических работников построена в единой логике** и на базе единой методологии.

Модули ППК

Управленческий модуль	“Управление личностно-развивающей образовательной средой”	для руководителей, заместителей руководителей и управленческого резерва образовательных организаций, сотрудников региональных учреждений повышения квалификации
Педагогический модуль	“Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений”	для педагогов и психологов образовательных организаций
Тьюторский модуль	“Тьюториал профессиональных педагогических сообществ”	для сотрудников региональных учреждений повышения квалификации, педагогов, психологов, освоивших управленческий и (или) педагогический модуль и прошедших конкурсный отбор

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ОБУЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД

Первые два модуля – **управленческий и педагогический** – нужны, чтобы **синхронизировать содержание обучения педагогов и управленцев для создания лично-развивающей образовательной среды.**

Тьюторский модуль нужен, чтобы подготовить специалистов по сопровождению и поддержке процессов внедрения Программы. **Задачей тьюторов будет организация и развитие профессиональных сообществ,** создание методических лабораторий, обеспечение сетевого взаимодействия участников Программы.

В ходе обучения **управленцы освоят технологию средового проектирования и диагностики образовательной среды,** а **педагоги – новые формы организации урока и оценки обучающихся** с использованием учебно-методических материалов Программы.

Участие в Программе позволит **изменить образовательную среду, поддержать профессиональную инициативу учителей и воспитателей;** ввести новые формы работы с родителями и т.п.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ			72 ЧАСА	2-3 МЕСЯЦА НА ПРОЕКТ
ОЧНЫЙ ТРЕК С ЭКСПЕРТНЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ ПРОЕКТОВ				
УЧАСТНИКИ УЗНАЮТ		<ul style="list-style-type: none">• Тренды современного образования, включая основные положения доклада “Универсальные компетентности и новая грамотность” (УКНГ);• Концепцию Программы по развитию личностного потенциала;• Концепцию средового подхода в обучении и воспитании, лично-развивающей образовательной среды.		
ПРИБРЕТУТ		<ul style="list-style-type: none">• Опыт системного управления школой посредством использования техник критического мышления, креативности;• Навыки эмоциональной саморегуляции;• Когнитивные навыки принятия решений.		
ОСВОЯТ		<ul style="list-style-type: none">• Технологию диагностики условий образовательной деятельности;• Алгоритм проектирования лично-развивающей образовательной среды.		
РАЗРАБОТАЮТ		<ul style="list-style-type: none">• Проект создания в школе лично-развивающей образовательной среды.		
БУДУТ ГОТОВЫ		<ul style="list-style-type: none">• Управлять изменениями среды и стимулировать педагогов.		

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ

ОБУЧЕНИЕ ТЬЮТОРОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		108 ЧАСОВ
ПЕДАГОГИ УЗНАЮТ	<ul style="list-style-type: none">• Современные варианты курикуллумов в образовании (положения доклада “УКНГ”);• Прикладные решения для развития 4К в учебной деятельности с использованием продуктов СЭР и КР;• Методы персонализации образования.	
ПРИБРЕТУТ	<ul style="list-style-type: none">• Опыт сопровождения индивидуальных учебных планов/образовательных маршрутов;• Навыки мотивации обучающихся;• Навыки противодействия профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию.	
ОСВОЯТ	<ul style="list-style-type: none">• Технологии организации урока для достижения целей социально-эмоционального и когнитивного развития детей;• Технологию формирующей оценки;• Дидактическую систему и методику курса “СЭР”.	
РАЗРАБОТАЮТ БУДУТ ГОТОВЫ	<ul style="list-style-type: none">• Методический проект педагогической поддержки личностного развития обучающихся в образовательном процессе;• Применять, преобразовывать и транслировать технологии СЭР/КР;• Проводить учебные занятия и внеклассную работу с использованием материалов СЭР/КР;	

ТЬЮТОРСКИЙ МОДУЛЬ		36 ЧАСОВ
ОТБОР И ОБУЧЕНИЕ ТЬЮТОРОВ ЧЕРЕЗ ГОД ПОСЛЕ ЗАПУСКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДУЛЯ ППК		
БУДУЩИЕ ТЬЮТОРЫ УЗНАЮТ	<ul style="list-style-type: none">• Актуальные тенденции развития профессиональных сообществ;• Современные практики сетевого взаимодействия в образовании;• Инновационные практики тьюториала взрослых.	
ПРИБРЕТУТ	<ul style="list-style-type: none">• Опыт сопровождения самообразования педагогов;• Навыки проведения тренингов для педагогов;• Навыки организации методических лабораторий.	
ОСВОЯТ	<ul style="list-style-type: none">• Технологии создания и развития профессиональных сообществ;• Подходы к организации разработческих групп педагогов.	
РАЗРАБОТАЮТ	<ul style="list-style-type: none">• Проект мероприятия для профессиональных сообществ обучения (ПСО).	
БУДУТ ГОТОВЫ	<ul style="list-style-type: none">• Курировать деятельность педагогов в сетевом взаимодействии, оказывать им методическую поддержку.	

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Философия образования рассматривает среду как один из важнейших факторов развития личности. Академик А.А. Леонтьев отмечал, что “понятие образовательной среды – одно из ключевых для образования психологических и педагогических понятий...

В этом контексте особенно важны выявленные психологами основные потребности и возможности развития, которые обеспечивает детям лично ориентированная образовательная среда”.

Речь идет о среде, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка, что включает в себя: общаться, быть самостоятельным и активным, ставить перед собой вопросы, искать ответы, заявлять о своих желаниях, мечтах и планах, проявлять инициативу в действиях.

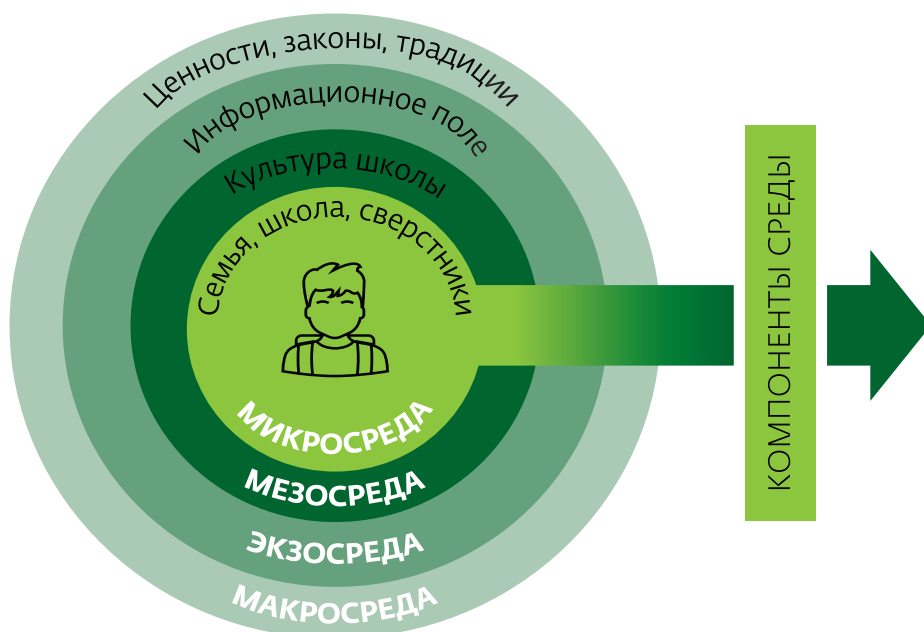
Именно поэтому создание проектов лично-развивающей образовательной среды в каждой школе или детском саду – первый важный шаг, который делают школы-участники Программы.

Для этого используется средовой подход, разработанный профессором В.А. Ясвиным. Его “Программно-диагностический комплекс для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений” доказал свою эффективность в условиях российской образовательной практики (на основе 20-ти летней апробации в 70 школах). Он включает в себя ряд взаимодополняющих экспертно-диагностических методик, обеспечивающих системный анализ и методическую платформу для проектирования школьной образовательной среды.

/// ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ШКОЛЬНАЯ СРЕДА – ИНСТИТУЦИОНАЛЬНО ОГРАНИЧЕННАЯ СОВОКУПНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПРОЕКТИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНЫХ УСЛОВИЙ, А ТАКЖЕ СЛУЧАЙНЫХ ФАКТОРОВ В КОНТЕКСТЕ СОБЫТИЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА”.

В.А.Ясвин,

д-р психол. наук, профессор, МГПУ



Пространственно-предметный

помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория

Организационно-технологический

содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями образовательного процесса

Социальный

характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.)

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ РЕШЕНИЕ КУБРИК

Для реализации предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды по инициативе Фонда "Вклад в будущее" архитектурно-художественное объединение "Синдикат" разработало конструктивное модульное пространственное решение КУБРИК. Авторы проекта - известные московские архитекторы Михаил М. Лабазов, Михаил Емонтаев и Дмитрий Барьюдин. КУБРИК позволяет создавать пространство, функционально приспособленное под разные типы учебной деятельности детей и взрослых, оставаясь при этом комфортным и привлекательным.

Внутри КУБРИКА все мероприятия и программы реализуются в Edutainment - формате, совмещающем развлечение и обучение. Преимущество отдается совместной деятельности детей и взрослых, так как совместное обучение – ключевой фактор мотивации к освоению нового.

Основные преимущества КУБРИКА - легкость, трансформируемость в зависимости от особенностей пространства, ценовая доступность, включая возможность его производства детьми в рамках школьных уроков технологии.

В течение 2018 года два модуля КУБРИКА проходили апробацию в Культурном центре "ЗИЛ" и школе № 45 (г. Калуга). В разработке второй версии КУБРИКА приняли участие студенты Калужского коммунально-строительного техникума им. И.К.Ципулина, которые разработали предложения по изменению, дополнению и модификациям пространственного решения.

Пространственное решение КУБРИК доступно для площадок с разным ресурсным оснащением и возможностями, отвечает следующим требованиям:

- Безопасность и прочность конструктивных решений;
- Трансформируемость и многофункциональность конструкций;
- Привлекательные и дружелюбные цветовые и архитектурные решения.



ИНСТРУМЕНТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

ЧТО ИЗМЕРЯЕМ	КАК ИЗМЕРЯЕМ	КОГДА ИЗМЕРЯЕМ
РЕБЕНОК		
<p>Социально-эмоциональные навыки</p> <p>4К (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация)</p>	<p>Анкеты и опросники ESP для педагогов, детей, родителей</p> <p>Дистанционный мониторинг 4К</p>	<p>5-6 ЛЕТ ДОШКОЛЬНИКИ > 1-4 КЛАСС > 5-9 КЛАСС > 10-11 КЛАСС</p> <p>ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТУПЕНИ</p>
ПЕДАГОГ		
<p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Аналитические, метакогнитивные навыки, креативность</p> <p>Знание педагогических методов по развитию личностного потенциала у детей</p>	<p>Задания, тесты, анкеты и опросники</p>	<p>В РАМКАХ ОТБОРА ДЛЯ ППК > ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ППК > ЧЕРЕЗ ГОД РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ</p>
СРЕДА		
<p>Количественные параметры среды образовательной организации</p> <p>Организационно-технологический компонент среды образовательной организации</p>	<p>Инструмент самодиагностики среды. Диагностический комплекс – опросники для директора, педагогов, детей, родителей</p>	<p>В РАМКАХ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО МОДУЛЯ ППК > ЧЕРЕЗ 1,5-2 ГОДА ОТ СТАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ОРГАНИЗАЦИИ</p>

КОНКУРСНЫЙ ОТБОР РЕГИОНОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ В 2019 ГОДУ

В апреле 2019 года стартует первый Конкурсный отбор регионов для участия в Программе.

Что предлагает Программа регионам:

- Практические решения для выполнения задач государственной политики в сфере образования, обозначенных в Указе Президента России № 204 от 7 мая 2018 года;
- Инвестиции в будущий человеческий капитал, а значит - ресурс для роста благосостояния региона;
- Профессиональное развитие педагогов;
- Формирование профессионального сообщества лидеров образования;
- Масштабирование и развитие успешных образовательных практик;
- Новое качество координации в управлении изменениями.

Критерии конкурсного отбора регионов*:

- Степень заинтересованности региона в участии в Программе;
- Опыт реализации масштабных проектов развития и модернизации образования;
- Уровень организационной инфраструктуры региональной системы образования;
- Наличие достаточных кадровых ресурсов и готовность коллективов образовательных организаций к участию в Программе;
- Наличие достаточных ресурсов ИКТ и практического опыта работы с ними;
- И др.

Чтобы принять участие в Конкурсе органам исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, необходимо:

1. Подать заявку на участие в Конкурсе;
2. Назначить ответственного за реализацию Программы в регионе.

Основные этапы Конкурсного отбора 2019 г.

11.04 – 24.05 прием заявок от субъектов РФ для участия в Конкурсе

27.05 – 25.06 экспертная оценка конкурсных заявок

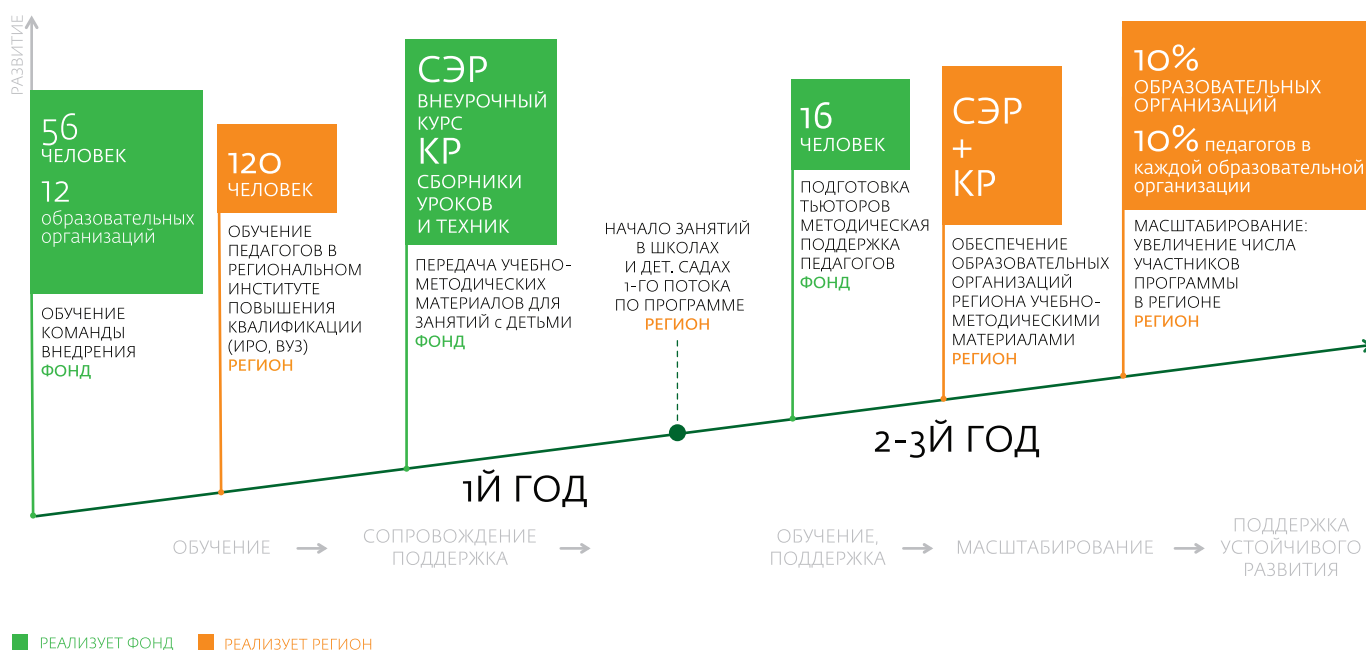
28.06.2019 подведение итогов Конкурса, в ходе которого будут определены 10 субъектов РФ для масштабирования Программы.

С каждым субъектом РФ, отобранным в результате Конкурса, будет заключено соглашение и разработана «дорожная карта» реализации Программы в регионе.

* Полный перечень критериев отбора размещен в Положении о Конкурсе на сайте VBUDUSHEE.RU в разделе «Конкурсы».

“ДОРОЖНАЯ КАРТА” РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В РЕГИОНЕ

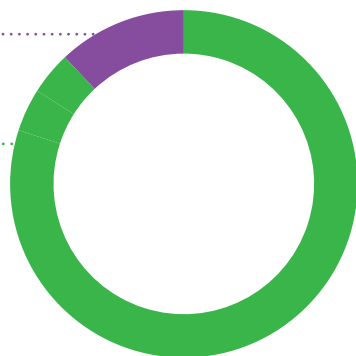
ПОДХОД СОВПАДАЕТ С СИСТЕМОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ RULER (ЙЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)



ИЗМЕНЕНИЯ В РЕГИОНЕ ЗАПУСКАЕТ КОМАНДА ВНЕДРЕНИЯ от 56 ЧЕЛОВЕК

Институты повышения квалификации - 6 чел.

Руководство и педагоги школ, детских садов - 50 чел.



КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ В 1 РЕГИОНЕ ЗА 3 ГОДА

23 000 ДЕТЕЙ

800 ПЕДАГОГОВ

10% от числа ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕГИОНА

ПЕРВЫЕ ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ПИЛОТНЫХ РЕГИОНАХ В 2018 ГОДУ



А.С.Аникеев,

министр образования и науки Калужской области
о Программе по развитию личностного потенциала

“...здесь пересекаются задачи развития педагогов и учащихся, это очень важно. Именно эта программа с моей точки зрения, по своему содержанию сейчас наиболее концентрировано отвечает тем задачам, которые стоят перед российской школой. Это, прежде всего, развитие творческого потенциала учителей, обучение их развитию у учащихся навыков XXI века. И когда цели и задачи педагогического коллектива и потребности учащихся и родителей будут объединены, вот в этом и есть основная ценность Программы по развитию личностного потенциала”.



И.В.Лобода,

Директор Департамента образования Ярославской области об итогах
ППК в Ярославской области

“...педагоги нашего региона - очень открытые и искренне желают развиваться сами и, естественно, развивать наших детей.... На выходе у нас будут реально яркие и серьезные проекты, которые изменяют образовательную среду, наполнение образовательных учреждений и, самое главное, взаимоотношения, и позволят нашим школьникам самореализоваться и познать себя, видеть свои слабые и сильные стороны и находить себя в будущем. Огромные слова благодарности Фонду за эту программу...”

ПЕРВЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ:



2
ПИЛОТНЫХ
РЕГИОНА

20
ШКОЛ

4
Д/С

1
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

25
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ
КОМАНД



25
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗРАБОТАЛИ
И ЗАЩИТИЛИ КОМАНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

110
УПРАВЛЕНЦЕВ, ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИСТОВ
ПРОШЛИ ОБУЧЕНИЕ

КОМАНДА ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Екатерина Хаустова

Руководитель Программы по развитию личностного потенциала
eakhaustova@sberbank.ru



Денис Геттovieв

Руководитель направления "Внедрение"
gettoviev@vbudushee.ru



Дмитрий Сизарев

Руководитель направления "Разработка"
sizarev@vbudushee.ru



Валентина Агапова

Руководитель направления "Сетевое развитие"
agapova@vbudushee.ru



Елена Дирюгина

Руководитель направления "Методология и оценка"
diryugina@vbudushee.ru

КОМАНДА ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



Евгений Матвиенко
Менеджер по работе с регионами
matvienko@vbudushee.ru



Кирилл Бандеров
Менеджер образовательных программ
banderov@vbudushee.ru



Нина Рычка
Методист
rychka@vbudushee.ru



Марина Катеева
Методист
kateeva@vbudushee.ru

О БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОМ ФОНДЕ СБЕРБАНКА “ВКЛАД В БУДУЩЕЕ”

Благотворительный фонд “Вклад в будущее” создан Сбербанком в 2015 году для поддержки развития российского образования с учётом вызовов XXI века и развития инклюзивной среды, обеспечивающей членам общества равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития.

Фонд поддерживает проекты, способствующие системным и эффективным изменениям в российской общеобразовательной школе. Фонд стремится трансформировать её модель так, чтобы развивать у школьников актуальные для современного мира навыки — социально-эмоциональные, когнитивные и метакогнитивные, а также новые грамотности.

НАПРАВЛЕНИЕ “СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ”

Фонд реализует и поддерживает проекты, способствующие системным и эффективным изменениям в российском образовании с учетом вызовов XXI века; стремится развивать у школьников актуальные для современного мира навыки – социально-эмоциональные, когнитивные и метакогнитивные, а также новые грамотности.

Программа “Цифровая платформа персонализированного обучения для школы”

Программа призвана сформировать в российской общеобразовательной школе модель персонализированного образования на базе цифровой платформы, которая является комплексной средой для коммуникации и взаимодействия основных участников образовательного процесса относительно учебных целей. Платформа не замещает учителя, но меняет его роль, становится инструментом организации учебного процесса: учитель получает возможность для управления персонализированными планами большого числа учеников, дает постоянную обратную связь об их успехах.

Общественный проект “Учитель для России”

Проект формирует сообщество талантливых специалистов, изнутри изучивших российскую систему образования и способных дать импульс для ее обновления и развития. Участники проекта — выпускники ведущих вузов всех специальностей минимум на два года уезжают преподавать в обычные школы в провинциальных городах и сёлах.

ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ФОНДА “ВКЛАД В БУДУЩЕЕ”

Программа “Финансовая грамотность”

Программа содействует формированию финансово-грамотного человека и общества в целом за счет создания и бесплатного распространения современных, эффективных и доступных образовательных инструментов для педагогов, детей и их родителей.

Программа “Цифровые навыки и компетентности”

Программа направлена на формирование у российских школьников интереса к технологиям искусственного интеллекта, машинного обучения, анализа данных и развитие у детей навыков программирования.

Проект “Сделай мир ближе!”

Проект призван стимулировать у детей интерес к исследованиям и получению новых знаний с помощью доступных бумажных микроскопов (фолдскопов).



НАПРАВЛЕНИЕ “ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА”

Фонд оказывает поддержку проектам и лучшим практикам социализации, адаптации, профориентации, трудоустройству детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с особенностями ментального развития.

Ежегодная благотворительная акция-конкурс “Добрый новогодний подарок”

Проект поддержки развивающих занятий для детей с особенностями развития и детей, оставшихся без попечения родителей. За три года (2016-2018 гг.) поддержано более 42 000 занятий для 3000 детей, которые провели 36 НКО в 28 регионах России.

Проект “Инклюзивный музей”

Проект развивает лучшие практики социализации и творческой реабилитации детей с инвалидностью музейными средствами, а также формирует в музеях доступную среду. В проекте участвуют более 350 музеев из 74 регионов России. В рамках проекта проходит Всероссийская инклюзивная акция “Музей для всех” и грантовый конкурс.

Поддержка образовательных проектов:

- Базовый онлайн-курс “Расстройства аутистического спектра” (совместно с Фондом “Выход»)
- Программа обучения прикладному анализу поведения (ПАП) (совместно с Фондом “Выход»)
- Проект “Практическое обучение студентов”: предложения по изменению системы высшего образования в сфере лечебной педагогики и сборник практик для студентов и специалистов “Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития” (совместно “Центр лечебной педагогики”)
- Сборник “Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития» (совместно с “Центр лечебной педагогики”)

Трудоустройство выпускников детских домов в Санкт-Петербурге

Фонд поддержал пилотный проект сопровождаемого трудоустройства выпускников детских домов, реализованный совместно со Сбербанком, Благотворительным фондом “Рауль» и Центром “Работа-1” в г. Санкт-Петербурге.

Контакты:

121170 Москва, Кутузовский пр-т, д.32 стр.1
БФ Сбербанка "Вклад в будущее"

Телефон:

+7 (495) 669-08-08 доб 78915099,

+7 (926) 837-44-28

info@vbudushee.ru

vbudushee.ru



vbudushee.ru

